

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT
pentru învățământul special preșcolar**

Domenii/Categorii de activități de învățare/Terapii	I	II	III
	Nr. de ore/săptămână		
I. Domeniul limbaj și comunicare	6-7	6-7	7-8
Activități de comunicare și interacțiune în diferite contexte			
Activități de dezvoltare a limbajului oral			
II. Domeniul cognitiv-experiențial	5-6	6-7	7-8
Activități de cunoaștere			
Activități de explorare a mediului			
Activități de rezolvare de probleme situaționale			
III. Domeniul socioemoțional	6-7	6-7	5-6
Activități ludice			
Activități de autonomie personală și socială			
Activități de dezvoltare a comportamentelor adaptative			
IV. Domeniul psihomotric	6-7	5-6	5-6
Activități de dezvoltare a motricității grosiere și fine			
Activități de dezvoltare senzoriomotorie			
Activități de expresie grafică și plastică			
Număr total de ore copil/număr total de ore normă educatoare sau profesor învățământ preșcolar	25	25	25
V. Terapii specifice și de compensare	18-19	18-19	18-19
Kinetoterapie*	2-3	2-3	2-3
Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză	1	1	1
Terapii și programe de intervenție**	15	15	15

* Activitățile din categoria Kinetoterapie se vor realiza individual sau în grup, cu o durată de minimum 15 minute - maximum 45 de minute în funcție de particularitățile de vârstă, de dezvoltarea individuală și specificul grupului. La grupele cu dizabilități asociate, la recomandarea Comisiei interne de evaluare continuă, se vor norma 4 ore/săptămână/grupă, cu încadrarea în nr. total de ore pe aria curriculară.

** Activitățile din categoria Terapii și programe de intervenție se vor realiza individual sau în grup, cu o durată de minimum 15 minute - maximum 45 de minute în funcție de particularitățile de vârstă, de dezvoltare individuală și de specificul grupului:

1. dizabilități intelectuale ușoare sau moderate: stimulare multisenzorială, educație perceptiv-motrică, terapia tulburărilor de limbaj și comunicare, dezvoltarea limbajului, stimulare cognitivă etc.;

2. dizabilități intelectuale severe, grave și asociate: stimulare multisenzorială, educație psihomotrică, structurarea și dezvoltarea limbajului, tehnici alternative de comunicare, educație ritmică, stimulare cognitivă, tehnici de modelare comportamentală etc.;

3. dizabilități auditive: stimulare multisenzorială, educație psihomotrică, antrenament auditiv, antrenament verbal, abilitare-reabilitare auditiv-verbală, structurarea și dezvoltarea limbajului, ortofonie, limbaj mimico-gestual, labiolectură, tehnici alternative de comunicare, educație ritmică, tehnici de modelare comportamentală etc.;

4. dizabilități vizuale: stimulare multisenzorială, educație psihomotrică, educație perceptiv-vizuală, orientare spațială și mobilitate, dezvoltarea sensibilității tactil-kinestezice, formarea reprezentărilor tactil-kinestezice, dezvoltarea limbajului, terapia tulburărilor de limbaj, educație pre-Braille, tehnici de modelare comportamentală etc.;

5. dizabilități senzoriale multiple/surdocecitate: stimulare multisenzorială, educație psihomotrică, educație perceptiv-vizuală, orientare spațială și mobilitate, antrenament auditiv, antrenament verbal, abilitare-reabilitare auditiv-verbală, terapia tulburărilor de limbaj, dezvoltarea sensibilității tactil-kinestezice, formarea reprezentărilor tactil-kinestezice, structurarea și dezvoltarea limbajului, ortofonie, limbaj mimico-gestual, labiolectură, tehnici alternative de comunicare, educație ritmică, educație pre-Braille, tehnici de modelare comportamentală etc.

NOTĂ:

Prezentul plan-cadru se aplică în toate unitățile de învățământ special care organizează învățământ preșcolar, pentru dizabilități intelectuale, dizabilități senzoriale (de auz și de vâz), dizabilități severe, grave, asociate și dizabilități senzoriale multiple/surdocecitate.