

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN PRAHOVA
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ,
ORAȘUL VĂLENII DE MUNTE
STR. BERCENI NR 42 A
E-mail: scspec.valeni@gmail.com

Nr.2207/07.12.2021

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2021 -2025



Aprobat în C.A.: 21.12.2021

STRUCTURA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ARGUMENT	3
I. PREZENTAREA CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORAȘUL VĂLENII DE MUNTE	
I.1 Scurt istoric	4
I.2. Așezare; context geografic și social	6
I.3. Oferta educațională	7
I.4. Cultura organizațională	7
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	
II.1.Context european	8
II. 2. Context național	8
II. 3. Context local	10
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	10
IV. ANALIZA P.E.S.T.E. (L.A.)	
IV.1. Context politic	16
IV.2. Context economic	17
IV.3. Context social	17
IV.4. Context tehnologic	17
IV.5. Context ecologic	18
IV. 6. Context educațional	18
IV.7. Context cultural	18
V. ANALIZA SWOT	18
Puncte tari	
Puncte slabe	
Oportunități	
Amenințări	
VI. VIZIUNEA CȘEI, ORAȘUL VĂLENII DE MUNTE	20
VII. MISIUNEA CȘEI, ORAȘUL VĂLENII DE MUNTE	20
VIII. ȚINTE STRATEGICE	22
IX. OBIECTIVE	
IX.1. Obiective specifice care rezultă din țintele strategice	23
X. PLANUL DE DEZVOLTARE AL CȘEI, ORAȘUL VĂLENII DE MUNTE	
X. 1. Curriculum și viața școlară	27
X.2. Activități extracurriculare	29
X.3. Acorduri de parteneriat	33
X.4. Resurse strategice	34
XI. PLANURI OPERAȚIONALE	34
XII. INDICATORI DE REALIZARE A OBIECTIVELOR STRATEGICE	40
XIII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE	41
BAZA LEGALĂ	42
ANEXA : Organigramă	43

ARGUMENT

Necesitatea elaborării unui proiect de dezvoltare instituțională în contextul social actual și al reformei în învățământ

În contextul actual, când se acordă o importanță deosebită educației iar eficiența reformei în învățământ este direct dependentă de participarea responsabilă a tuturor celor implicați direct sau indirect în acest proces, se impune ca managerii, directorii de unități de învățământ, să realizeze proiecte de dezvoltare instituțională compatibile cu oricare altele din spațiul european..

Condițiile unui mediu dinamic, schimbător fac necesară planificarea strategică. Schimbările din mediu nu sunt neutre, ele putând să acționeze atât ca oportunități de dezvoltare cât și ca amenințări pentru instituție. O planificare corectă este cea care anticipează și valorifică schimbările în avantajul organizației, este o planificare capabilă să ofere soluții nu numai pentru schimbările preconizate, dar și pentru cele imprevizibile.

Dezvoltarea societății românești, tendința generală de integrare europeană precum și dorința familiilor de a investi în educația propriilor copii ne îndreptătesc să considerăm o oportunitate înființarea și dezvoltarea unei instituții de educație a copiilor preșcolari bazată pe calitate în sensul creșterii calității procesului de învățământ dar și în ceea ce privește calitatea condițiilor de viață și educație precum și a altor servicii de educație și îngrijire .

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte în perioada 2021 – 2025. S-a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și evoluția administrativă a Centrelor de Servicii Comunitare care influențează populația școlară, de viitoarele concepte de cetățenie electronică, dezvoltarea realității virtuale și alfabetizare digitală.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al PDI permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte, continuitate susținută atât de colectivul de cadre didactice cât și de expectanțele părinților.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2021-2025 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI al unității este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: creșterea numărului de elevi ca urmare a desființării centrelor de servicii comunitare și creșterea numărului de asistenți materiali în aria de acoperire a școlii; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a CȘEI și a comunității.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității, elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită învățarea, educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea școlară; ofertă educațională cu accent pe accesarea nivelului posibil de dezvoltare individuală, cât mai aproape de dezvoltarea normală, prin acumularea experienței necesare învățării școlare și sociale, formarea abilităților necesare învățării școlare și sociale, formarea abilităților necesare învățării în școală, însușirea cunostințelor, formarea priceperilor și a deprinderilor funcționale utile integrării sociale, profesionale; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare, asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea programului de compensare, recuperare, reabilitare, terapie și gestionarea eficientă acestora, precum și dezvoltarea serviciilor educației incluzive, de tipul: formare, informare, consiliere, proiecte și programe. Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Este susținut de principiile învățământului democratic, a accesului tuturor copiilor la orice formă de educație, a dreptului la educație diferențiată și la pluralism educațional, a dreptului la educație la toate nivelurile, indiferent de condiția socială sau materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică ori religioasă sau vreo altă îngrădire ce ar putea constitui o discriminare.
- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Considerente teoretice privind Proiectul de dezvoltare instituțională

Știința conducerii învățământului este rezultatul progresului înregistrat de știință și de societate în general, răspunde nevoii de planificare, organizare, îndrumare, control, evaluare, decizie, coordonare a unuia din importanțele sectoare de activitate socială și demonstrează nu numai necesitatea ei și posibilitatea cunoașterii și dirijării fenomenului educațional; este dată de nevoia organizării sistemului de învățământ, de necesitățile planificării acțiunilor multiple din procesul educațional, de flexibilitatea și competența activităților de îndrumare și coordonare, de verificarea, decizia, controlul și evaluarea întregului proces de învățământ.

Proiectare / planificare reprezintă stabilirea traiectului ipotetic de la „ceea ce este” – starea actuală a sistemului sau procesului organizațional- la „ceea ce ar trebui să fie” – starea dezirabilă a sistemului sau a procesului respectiv.

I. PREZENTAREA CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORAȘUL, VĂLENII DE MUNTE

I.1. Scurt istoric

De-a lungul timpului, a existat obișnuința de a cataloga școala specială/ajutătoare(vechea denumire), centrul de educație incluzivă ca pe o instituție în care se scolarizează copii cu dizabilități/ cerințe educaționale speciale și care funcționează după o programă elaborată de Ministerul Educației.

În anul 1976 se înființa, în cadrul Casei de Copii Școlari din Vălenii de Munte, pentru copii cu cerințe speciale de educație, Școala Ajutătoare de Fete. Deși apărea ca instituție separată de casa de copii, școala nu avea un spațiu propriu în care să funcționeze. După transformarea casei de copii în centru de servicii comunitare și trecerea acestuia în subordinea Agenției Naționale pentru Protecția Copilului (1998), unitatea noastră a primit în administrare o parte a clădirii internat a Colegiului Național „Nicolae Iorga”, spațiu în care funcționează și în prezent.

În anul 2009 Școala Specială Vălenii de Munte este inclusă conform adresei nr.573/03.02.2009 de către Inspectoratul Școlar Județean Prahova, în Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat din subordinea sa.

În anul 2017 Școala Specială Vălenii de Munte se transformă în Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte, conform deciziei nr. 224/ 28. 02. 2017.

În anul 2018 Centrul Școlar de Educație Incluzivă a fost evaluat de către ARACIP conform Raportului de Evaluare Externă Periodică nr. 961/10.10.2018, obținând pe nivelul de realizare al celor 43 de indicatori, calificativul Foarte Bine.

Clasele/grupele de elevi sunt constituite conform normativelor în vigoare, personalul didactic are calificare în conformitate cu „Centralizatorul pentru învățământ special și special integrat”.

Unitatea a făcut pași importanți în acțiunea de deschidere către comunitate : există preocupări pentru popularizarea ofertei educaționale, de servicii terapeutic- recuperatorii, programe de colaborare cu școlile de masă din Valea Teleajenului, cu instituțiile comunității, cu ONG-uri. Începând cu anul școlar 2000 - 2001 managementul a urmărit schimbarea imaginii și a profilului școlii spre a deveni centru de resurse și asistență educațională pentru copiii din Vălenii de Munte și din zona. În anul școlar 2021-2022 oferim sprijin cu 8 profesori itineranți pentru aproximativ 146 de elevi cu cerințe speciale de educație din școlile din Valeni și din împrejurimi. Parteneriatele realizate cu școli și alte instituții din oraș și din zona – Casa de cultură, muzee, fundații culturale și religioase, poliție, S.U., ONG- uri au urmărit și asigurarea condițiilor pentru ca școala să poată funcționa ca un veritabil centru de resurse și să contribuie la crearea unui mediu incluziv în comunitate, la asigurarea egalității de șanse în ceea ce privește educația, să asigure un mediu de securitate și siguranță pentru toți participanții la activitate. Încercând să se înscrie pe coordonatele exigențelor naționale și europene, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte și-a constituit un sistem de management al calității prin care urmărește să-și înscrie dezvoltarea pe o spirală ascendentă. Actualul proiect de dezvoltare instituțională continuă să îmbunătățească activitatea propunându-și ținte complementare celor ale perioadei 2021-2025. A intrat în obișnuință să începem anul școlar citind RAEI-ul anului școlar anterior, aprobând planul de îmbunătățire propus de CEAC, după ce cu toții ne-am autoevaluat activitatea identificând punctele tari și pe cele slabe ale acesteia, propunându-ne să transformăm punctele slabe în puncte tari, iar pe cele tari să le folosim ca puncte de sprijin pentru a urca o nouă treaptă a calității.

Performanțele obținute în ultimii ani ne îndreptătesc la asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională, perfecționarea echipei didactice, să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor spre autonomie personală și integrare socială.

Director, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte
Prof. LIXANDRU Ioana Iuliana

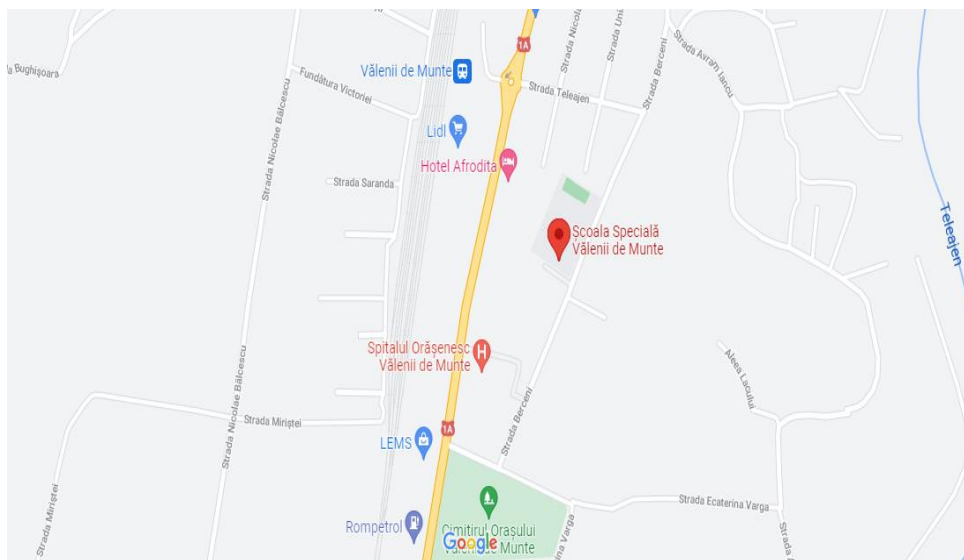
I.2. Așezare, context geografic și social

Vălenii de Munte este un oraș din județul Prahova, Muntenia, România, cu o populație de 13 309 locuitori. Se află în Depresiunea Vălenii de Munte, pe Valea Teleajenului, la 98 km față de municipiul București, 28 km înspre nord față de municipiul Ploiești și la 89 km înspre sud-est față de municipiul Brașov. Se întinde pe o lungime de 5 kilometri. Se poate ajunge în oraș folosind DN1A București – Ploiești – Brașov. Este atestat documentar ca "târg al săcuienilor" și vamă în secolul al XV-lea, într-o poruncă a lui Dan al II-lea de la 1431. Vălenii de Munte a fost reședința lui Nicolae Iorga, aici găsim se în prezent Casa Memorială care poate fi vizitată. Ziua orașului este pe 9 mai.¹

Vălenii de Munte se află pe șoseaua națională DN1A, care leagă Ploieștiul de Brașov pe valea Teleajenului. Acest drum se intersectează la Vălenii de Munte cu șoseaua județeană DJ219, care duce spre Teișani la nord-vest și spre Predeal-Sărari și Ariceștii-Zeletin spre est. Tot aici, se ramifică din același drum național și șoseaua județeană DJ102B care duce spre est către Drajna, Posești și mai departe în județul Buzău spre Cătinași Cislău. Prin oraș trece și calea ferată Ploiești-Măneciu, care este deservită de gara Vălenii de Munte și P. Mac. Văleni Nord.²

Coordonate **45°11'8"N 26°2'23"E**

În vecinătatea Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte sunt situate instituțiile: Colegiul Național „Nicolae Iorga”, și Centrul de Servicii Comunitare „Sfânta Maria”.



¹<https://www.brotacelul.ro/Oraze/Valenii-de-Munte.aspx> (accesat în data de 20.10.2021, ora 10.45)

²https://ro.wikipedia.org/wiki/V%C4%83lenii_de_Munte (accesat în data de 20.10.2021, ora 10.59)

Unitatea funcționează în prezent cu program normal.

Date de contact: - tel: 0244/281949

- e-mail: scspec.valeni@gmail.com

- pagină Web: <https://www.cseivaleniidemunte.ro>

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară respectând Legea Educației Naționale 1/2011, Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar, Regulamentul învățământului special și special integrat, Regulamentul de funcționare al Centrelor Școlare de Educație Incluzivă, Contractul Colectiv de Muncă, Regulamentul intern al unității, Curriculum Național, deciziile și dispozițiile emise de direcțiile generale ale Ministerului Educației și Inspectoratului Școlar Județean Prahova.

I.3. Oferta educațională

Oferta educațională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte dă posibilitatea instruirii școlare diferențiate, adaptate și de asistență educațională, socială permite un învățământ la standarde ridicate de calitate, armonizat valorilor europene. Cu un curriculum diferențiat, un mediu educațional centrat nivelul proximei dezvoltări, pe diferențiere, adaptare și individualizare, școala acordă șanse egale tuturor copiilor în formarea și dezvoltarea lor.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitate, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune.

I.4. Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv. Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt reflectat printr-o reconfigurare a practicilor educaționale, respectarea principiilor egalității de șanse prin adecvarea curriculumului la CES, o cultură mai flexibilă, mai puțin ierarhică, luarea deciziilor autonome, structuri flexibile de echipa care implică transformarea asumată. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Climatul școlar la Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte este deschisă și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic, promovând o cultură de tip participativ în care transformarea este asumată. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Clădirea în care se află Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte este clădirea fostul internat al Liceului Teoretic Vălenii de Munte.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte are statut de instituție de învățământ de stat cu personalitate juridică.

Sălile de grupă sunt luminoase, dar nu sunt suficient de spațioase. Ele sunt încălzite de la centrala termică cu gaze naturale. Pentru preșcolari și clasele pregătitoare - a X-a desfășurăm activitatea pe baza planurilor- cadru și a programelor aprobate de Ministerul Educației. Curriculumul național este îmbogățit cu opționale alese după procedură, cu programe adaptate și programe de intervenție personalizate acolo unde se impune diferențierea. Deși ne confruntăm cu o mare problemă determinată de lipsa manualelor pentru învățământul special, prin eforturi financiare proprii, echipa didactică a școlii reușește să asigure conținuturile cerute de programe.

RESURSE UMANE

Actual, unitatea noastră școlară cuprinde nivelurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial ; elevii cu deficiență mentală ușoară și moderată continuă studiile în Școala Profesională Specială Plopeni sau în școli profesionale din învățământul de masă, iar cei cu deficiențe grave, profunde severe/asociate încheie ciclul gimnazial cu clasa a X-a în școala noastră. Ruta școlară este deschisă în orice moment spre învățământul de masă. Unii părinți au înțeles că frecventarea grădiniței speciale oferă copiilor cu C.E.S. șanse mai mari de debut școlar cu succes în școala de masă.

Crește an de an numărul solicitărilor de înscriere ca urmare a creșterii nevoilor de educație specială, dar și a creșterii încrederii comunității/părinților în calitatea activității școlii. Părinții înțeleg treptat, din ce în ce mai mulți, cât este de importantă aprecierea corectă a nevoilor și posibilităților copiilor lor, importanța parcurgerii învățământului general obligatoriu de către cei care nu pot mai mult, importanța continuării studiilor cu profesionalizare de către cei care o pot face.

Promovabilitatea este de 100%; abandonul școlar eliminat (1 singur caz în 2020); numărul absențelor a scăzut an de an, note la purtare sub 7 nu există.

Fluctuația personalului didactic a scăzut; a fost încurajată mișcarea prin pretransfer și prin titularizare a profesorilor. Toți au normă întreagă în școală, 7 nu sunt titulari.

Personalul didactic este calificat (2021) 82,05, 97,43%, cu grade didactice: gr.I 19, gr.II 4, def. 9, debutanți 6, necalificați 1, cu gradații de merit 6.

Perfecționarea personalului didactic a condus la:

- a) abilitarea în autoevaluare- s-a creat sistemul managerial al calității cu obiective, proceduri și instrumente de evaluare clare, sistemul de control managerial intern; am exersat auditarea în ambele;
- b) respectarea legislației și a codului etic al personalului didactic;
- c) preocuparea pentru îmbunătățirea situației materiale și a posibilităților de participare la activitățile extrașcolare a elevilor prin obținerea unor burse sociale, a unor donații și sponsorizări;
- d) dezvoltarea unei oferte educaționale (CN, CDS, curriculum diferențiat, activități specifice și conexe) interesante și atractive pentru părinți, elevi, comunitate;
- e) folosirea SNIE pentru evaluare; luarea ca date de benchmarking pentru fiecare an a rezultatelor anului anterior reflectate în situații statistice și fișele de progres al elevilor, așa cum afirmă viziunea școlii noastre.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1. Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare

de paradigmă“educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu. Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență.

II. 2. Context național

Premisa politicii Ministerului Educației privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum: Curriculum la decizia școlii (CDS), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale. CDS structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți).

b) Evaluarea și certificarea: Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi: Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice). Consilierea și orientarea nu au efectele scontate iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local. Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi: Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității). Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC. Fluxurile de copii - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta. Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme. Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar.

Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor rezultate și efecte durabile la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

II.3. Contextul local

Relația Centrul Școlar de Educație Incluzivă – comunitate

Pe fondul schimbărilor pe care le traversează societatea românească, în încercarea de căutare și cristalizare a identității, grădinița are rolul de primă etapă în refacerea identității sociale și valorizarea potențialului uman, în concordanță cu direcțiile europene prioritare de acțiune în domeniul educației. Având în vedere acest considerent am procedat la:

- identificarea factorilor implicați în domeniul educațional și stabilirea rolului și responsabilităților fiecărui factor;
- susținerea parteneriatelor cu toți factorii sociali interesați de dezvoltarea educației în școală;
- stabilirea setului de valori care să orienteze evoluția societății și a educației sale.

Comisia pentru imagine, proiecte și programe a organizat popularizarea ofertei educaționale a școlilor, atragerea colaborării cu comunitatea în vederea eficientizării activităților de instruire școlară diferențiate, adaptate și de asistență educațională.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Denumirea: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Județul Prahova, Str. Berceni, Nr.42A

TIPUL ȘCOLII: centru școlar de educație incluzivă pentru copii cu deficiență mentală moderată și deficiențe profunde/ severe/ asociate - clasele pregătitoare - aX-a și 1 grupă mixtă de preșcolari.

LIMBA DE PREDARE: limba română

POPULAȚIA ȘCOLARĂ:

- Număr de elevi : 140 de elevi;
- Număr de formațiuni de studiu : 10 clase (plus una la domiciliu) + 1 grupă de preșcolari;

- Proveniență: mediu urban + mediu rural din zona de nord a județului: Valea Teleajenului (Vălenii de Munte – Măneciu), Valea Slănicului (Vălenii de Munte- Poiana Vărbilău - Aluniș - Slănic)

PERSONALUL ȘCOLII:

- Număr de cadre didactice : 39;
- Personal didactic auxiliar: 3;
- Personal nedidactic: 7;

Domeniul de activitate: învățarea, educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și social a copiilor și tinerilor cu deficiențe/dificultăți de învățare, astfel încât să se atingă - prin activitate frontală și personalizată - nivelul maxim posibil de dezvoltare individuală prin identificarea, valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv- relaționale și social- adaptative existente și potențiale.

Prin comisia internă de evaluare continuă, prin parteneriatele cu școlile din zona pe care o acoperim, urmărim:

- depistarea/prevenirea precoce a deficiențelor, incapacităților, handicapurilor;
- intervenția educațională timpurie;
- abordarea global și individualizat a copilului/elevului/tânărului cu deficiențe;
- asigurarea unei educații de calitate, cât se poate de apropiată de cea oferită în școlile de masă;
- asigurarea serviciilor de sprijin necesare, în funcție de specificul cerințelor educaționale speciale ale fiecărui copil.

Activități specifice:

- instructiv-educative (predare –învățare-evaluare);
- de intervenție specific (reabilitare, recuperare, compensare, corectare, consiliere) și psihodiagnoză;
- de terapie educațională complexă și integrată;
- de asistență medicală.

Activități conexe: Conținutul educației special se completează cu:

- activități extracurriculare;

Școala oferă servicii de educație specială pentru copii cu deficiențe de învățare, debilitate mentală medie și severă, deficiențe asociate, autism, învățământ la domiciliu pentru copii și tineri nedeplasabili din orașul Valenii de Munte și zona Văii Teleajenului, sprijin pentru aproximativ 146 de elevi integrați în învățământul de masă.

Personalul didactic se implică în acțiunea de depistare a cazurilor de copii cu deficiențe severe/ asociate, marginalizați/ excluși în raport cu educația. În școală activează comisia internă de evaluare continuă care se ocupă de evaluarea periodică a elevilor, de îndrumarea către C.J.R.A.E. a copiilor care au nevoie de reorientare școlară și profesională.

Forma juridică de organizare : unitate de învățământ gimnazial de stat cu personalitate juridică

Program de funcționare :

Beficiarii :

- Prescolari/ elevi cu Cerințe Educaționale Speciale (deficiențe/dizabilități/dificultăți de învățare, tulburări de limbaj și comunicare, tulburări socioafective și de comportament)

Domeniul de activitate: învățământ special și special integrat

Documentele necesare înscrierii copiilor în unitate:

- Certificatul de Orientare Școlară și Profesională, eliberat de Centrul Județean de Asistentă Psihopedagogică Prahova.

În prezent, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte funcționează cu o grupă de prescolari și douăsprezece clase astfel:

O grupă preșcolari

- patru clase învățământ primar(clasa pregătitoare severi, clasa a I-II-a (simultan) moderați, clasa a III-a A moderați, clasa a III B-IV-a (simultan) moderați;
- șase clase învățământ gimnazial (clasa a V-a moderați, clasa a VI-a A moderați, clasa a VI B-VII-a (simultan) severi, clasa a VII- VIII-a A (simultan) moderați, clasa a VIII-a B severi, clasa a IX-X a (simultan) gimnaziu extins).
- o clasă învățământ la domiciliu pentru copii/elevi nedeplasabili, cu boli cronice, cu alte deficiențe asociate, care nu pot frecventa școala.

Mobilierul este adecvat vârstei. Mijloacele de învățământ specifice oferă cadrul necesar instruirii și educării copiilor la un nivel înalt.

Școala dispune de :

- calculatoare conectate la Internet, de imprimantă, laminator și xerox.
 - paisprezece table interactive, nouăsprezece laptopuri, șapte imprimante, un sistem video conferință. Ca partener asociat în cadrul proiectului „ Alege Școala”- Programul Operațional Capital Uman Componentă 1 - Apel: POCU/74/6/18/18/Operațiune compozită OS. 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, Titlul proiectului: „Alege Școala!”, Beneficiar: FUNDAȚIA WORLD VISION ROMÂNIA, Numărul de identificare al contractului: POCU/74/6/18/106976 desfășurat în cadrul CSEI, Orașul Valenii de Munte începând cu 20 august 2018 pe o perioadă de 3 ani, elevii din CSEI, Ors. Valenii de Munte au beneficiat de activități remediale, activitate de educație psihomotrică și terapie comportamentală precum și de dotările materiale (aflate în comodat până la sfârșitul proiectului) astfel: 1 cutie rocher cu pat inclus și panouri laterale, accesorii cutie Rocher 1 placă canadiană

cu accesorii, 1 levier cvadriceps, 1disc terapeutic pentru echilibru (giroplan), canapea hidraulica, videoproiector;

Unitatea este racordată la rețeaua de apă – canal a orașului, dispune de un sistem de alarmă performant si supraveghere video-audio , sistem de iluminat corespunzător și deține autorizație sanitară de funcționare, precum și un aviz PSI.

Personalul didactic încadrat în unitate este titular în procent de peste 40% și este preocupat de desfășurarea unui proces de învățământ de calitate.

Politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor capacități și competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a copiilor în clasa pregătitoare, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora.

Sub aspect tehnologic, dispunem de resurse pentru desfășurarea procesului instructiv- educativ în condiții optime, iar materialele didactice, mijloacele de învățământ existente în școală permit și facilitează însușirea unor cunoștințe pe domenii de activitate, formarea de priceperi și deprinderi pentru nivele de înțelegere și dezvoltare.

În prezent există parteneriate cu familia, cu Centrul Cultural Vălenii de Munte și alte contracte de colaborare cu diverse instituții.

Proгноză populație școlare

TIPUL UNITĂȚII GIMNAZIU INVĂȚĂMÂNT SPECIAL	Număr preșcolari				Numărul elevilor							
	Grupa mixtă				Primar				Gimnazial			
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
	6	8	8	8	45	48	49	50	89	90	92	94

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII ³ :

NR CRT	ARIA CURRICULARĂ	DISCIPLINA/ DENUMIREA OPȚIONALELOR	CLASA
1.	Limbă și comunicare	CREIONUL FERMECAT	a I-a, a II-a înv. simultan ⁴
2.	Arte	DECORAȚIUNI INTERIOARE	a III-a A
3.	Limba și comunicare	MICII ARTIȘTI	a III-a B, a IV-a înv.simultan
4.	Om și societate	CĂLATORI ÎN TIMP ȘI SPAȚIU	a V-a
5.	Om și societate	DEZVOLTAREA DEPRINDERILOR DE VIAȚĂ	a VI -a, a VII-a S simultan
6.	Tehnologii	LUMEA ORIGAMI	a VI-a
7.	Matematică și Științe	SĂ CREȘTEM SĂNATOȘI!	a VII-a, a VIII-a înv.simultan
8.	Tehnologii	CREATIVITATE ȘI FANTEZIE PRIN JOC	a VIII-a S

³anul școlar 2021-2022

⁴învățământ simultan

9.	Limbă și comunicare	EDUCAREA LIMBAJULUI PRIN JOC	a IX-a, a X-a S înv. simultan
----	---------------------	------------------------------	-------------------------------

Din distribuția opționalelor realizate pentru anul 2021-2022 se observă ponderea celor din aria curriculară Limbă și Comunicare, urmate de aria curriculară Om și Societate, Arte, Matematică și Tehnologii.

Situația detaliată a rezultatelor esențiale de progres a personalului didactic⁵:

Indicatorul	A	B	Ax100/B
a. Pondere personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. cadre did. cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
	31	39	79,49%
b. Pondere personal didactic cu studii superioare/ 1 licență	Nr. cadre did. cu studii sup./licență	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
	38	39	97,43%
c. Pondere personal cu gradul I	Nr. cadre didactice cu gradul I	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
	19	39	48,72%
d. Pondere personal cu gradul al II-lea	Nr. cadre didactice cu gradul al II-lea	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
	4	39	10,26%
d. Pondere personal cu definitivat	Nr. cadre didactice cu definitivat	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
	9	39	23,07%
e. Pondere personal debutant	Nr. cadre didactice debutante	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
	7	39	17,95%
f. Ponderea cadrelor did. Cu performanțe în activitatea metodică-științifică	Nr. cadre did. Cu performanțe în act. Metodică-științifică	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
	23	39	58,97%
h. Competențe de utilizare a pc (Word+Excel) în rândul cadrelor did.	Nr. cadre did. cu competențe de utilizare a pc	Nr. total cadre didactice	Pondere, %
	39	39	100%
g. Ponderea cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr. cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr. total cadre didactice	Pondere, %
	39	38	97,43%

⁵ Situația se referă la anul școlar 2021-2022

Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală. Se realizează între:

- Director – personal didactic și nedidactic;
- Director –preșcolari(prin profesori sau direct);
- Director – părinți (prin profesori sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, preșcolari și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feedback-ul necesar. Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și decenței. Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților grupelor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul; de mai multe ori întâlnirea cadrelor didactice cu părinții prescolarilor/ elevilor claselor). Comunicarea directorului cu reprezentanții ISJ PRAHOVA și ai altor instituții cu rol decizional este optimă și se realizează în ambele sensuri.

Prognoză resursele umane

Personal didactic: 39

CALIFICAT						NECALIFICAT			ÎN CURS DE CALIFICARE		
TITULAR			SUPLINITOR								
2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
31	34	36	7	5	3	1	0	0	0	0	0

Indicatori calitatea resurselor umane⁶

Personal didactic auxiliar: 2

- 1 secretară
- 1 contabil șef
- 1 asistentă social

Personal nedidactic: 7

- 3 îngrijitoare/ femei de serviciu
- 1 muncitor
- 1 fochist
- 2 agenti control acces

Resurse materiale și financiare

Statutul clădirii, vârsta și anul ultimei renovări:

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte	
Anul construcției	1974
Anul ultimei renovări	2020 – reparații, igienizare,
Statutul clădirii	Domeniu public județean

⁶Situația se referă la anul școlar 2021-2022

Organizarea spațiului școlar

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Suprafață	Aprecierea stării
Sală de clasă	11	31,36 m ²	Foarte bună
Spatii administrative (secretariat+birou director)	2	31,36 m ²	Foarte bună
Cabinet medical	1	11,52 m ²	Foarte bună
Cabinet CIEvC+asistent social	1	31,36 m ²	Foarte bună
Sală de kinetoterapie	2	31,36 m ²	Foarte bună
Cabinet AEL	2	31,36 m ²	Foarte bună
Grup sanitar	3	17,20 m ²	Foarte bună
Cabinete TTL	4	31,36 m ²	Foarte bună
Cabinet de psihodiagnoză și consiliere	1	31,36 m ²	Foarte bună
Cabinet SNAC/prof.itinerați	1	31,36 m ²	Foarte bună

Calitatea construcției școlare; întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente

Starea clădirii			
Categorie	Bună	Necesită reparații minore	Necesită reparații semnificative
Aspect general		X	
Aspectul fațadei		X	
Acoperișul	X		
Burlane și jgheaburi	X		
Uși și geamuri	X		
Curățenie	X		
Antifonie, liniște necesară	X		
Ventilație, aerisire	X		
Curățenia spațiilor exterioare	X		
Amenajarea curții și aspectul ei	X		
Existența gardului împrejmuitoare	X		
Amenajarea căilor de acces	X		

Calitatea managementului și stilul de conducere

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte, se definește prin calități și abilități precum : gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul are gradul didactic I și o dublă specializare: este absolvent al unei instituții de învățământ superior în profilul sociopsihopedagogie cu două masterate în management educațional și psihopedagogia școlii incluzive. În același timp, a absolvit și un curs în management educațional,

aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică. Echipa managerială de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor. Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora. Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Planul managerial, planuri operaționale.

IV. ANALIZA P.E.S.T.E.(L.A.)

(politic, economic, social, tehnologic, ecologic, educațional, cultural)

IV.1. Contextul politic

Politica educațională a Ministerul Educației vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”, România Educată, Viziune și Strategie 2018-2030, Strategia privind digitalizarea educației în România- SMART -Edu.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)
- transformarea educației elevilor cu dizabilități într-o modalitate de a ajuta comunitatea în decongestionarea sistemului de asistență socială (elaborarea unui nou curriculum, centrat pe zona proximei dezvoltări și valorificarea potențialului individual, emoțional și social și pe remediere)
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)
- stimularea educației parentale
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital
- constituirea consorțiilor școlare
- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Strategia Ministerului Educației privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea Țintelor strategice. Această strategie creează cadru necesar îmbunătățirii activității didactice la Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte care are drept finalitate accesul tuturor copiilor la educație, facilitarea dreptului la educație diferențiată pentru toate nivelurile, indiferent de condiția socială sau materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică ori religioasă.

IV.2. Contextul economic

În economia orașului Vălenii de Munte „, în anul 2016 funcționa, 367 de agenți economici, organizați ca societăți pe acțiuni (SA), societăți cu răspundere limitată (SRL), persoană fizică autorizată (PFA), Întreprindere individuală (II), Întreprindere familială (IF), majoritatea îndeplinind condițiile pentru IMM-uri. Dintre acestea, în orașul Vălenii de Munte există 3 firme care au peste 200 de angajați SC TYMBARK MASPEX ROMANIA SRL, S.C. PIETTA GLASS WORKING S.R.L. ȘI S.C. TANEX S.R.L., 271 sunt microîntreprinderi, care au maxim 9 angajați. Dintre aceștia putem aminti pe cei mai importanți, având ca criteriu de alegere numărul de angajați, cifra de afaceri și domeniul de activitate.

Prin constituirea Parcului Industrial de la Vălenii de Munte, ca urmare a punerii în aplicare a dispozițiilor H. G. nr. 1066/2001 și a O.G. nr. 65/2001, se înscrie în efortul autorităților administrației publice locale de stimulare a dezvoltării economice regionale și de valorificare a potențialului uman al zonei. Conform obiectului său de activitate, societatea administrator asigură agenților economici care doresc să desfășoare o activitate productivă în parcul industrial, în mod nediscriminatoriu, dreptul de folosință asupra infrastructurii, utilitățile și serviciile necesare desfășurării activității (respectiv energie electrică, apă, gaze naturale), sprijin pentru dezvoltarea parteneriatelor interne și internaționale, consultant pentru afaceri și consultanță tehnologică și, de asemenea intermediază legătura de colaborare cu autoritățile guvernamentale și autoritățile publice locale și centrale. Pentru buna desfășurare a activității, societatea administrator are angajat cu contract de muncă pe durată nedeterminată un număr de 30 persoane. Structura personalului este următoarea : personal tehnico-administrativ : 16 persoane, și formație operativă de intervenție și întreținere - reparații: 14 persoane. Parcul industrial pune la dispoziția investitorilor 51 de hale industriale și șantiere cu o suprafața totală desfășurată de 55635 mp⁷

IV.3. Contextul social

Profilul strategic al orașului definit în 2016 identifică un număr semnificativ de caracteristici pozitive (potențial în domeniul economiei locale, serviciilor medicale, capacității administrative, turismului, îmbunătățirea infrastructurii, a serviciilor, educației, valorilor culturale locale și pe protejarea mediului natural) și negative (insuficienta coordonare între actorii relevanți ai comunității, migrația forței de muncă; dificultăți legate de gestionarea eficientă a resurselor locale, accesul limitat la informație și servicii de calitate, slaba reprezentare și promovare a intereselor orașului la nivel național și internațional, slaba valorizare a potențialului cultural și turistic).

IV.4. Contextul tehnologic

În orașul Vălenii de Munte există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților

⁷Strategia de dezvoltare a Orașului Vălenii de Munte, p.59-60,

<https://www.valeniidemunte.com.ro/continut/Transparenta/STRATEGIA%20DE%20DEZVOLTARE%20%20A%20ORA%20SULUI%20VALENII%20DE%20MUNTE.pdf>

comerciale, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din oraș. Un număr important de familii au tehnologie digitală și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflux de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

IV.5. Contextul ecologic

La nivelul comunității a fost identificată o lipsă de coeziune și coordonare a strategiilor sectoriale. De aici rezultă că exista un potențial negativ semnificativ în ceea ce privește problemele de mediu (insuficiența spațiilor verzi, poluare, accesul la resursa de apă, gestionarea deșeurilor).

În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică.

La toate acestea, noi am adăuga și:

IV.6. Contextul educațional

Universitatea Populară de Vară „Nicolae Iorga” a transformat orașul [Vălenii de Munte](#) într-un centru academic și cultural.

„Anul 1908 a însemnat pentru Nicolae Iorga începutul unei activități de propagandă cultural-politică mai organizată, prin cursurile de vacanță „sau de vară”, create de el la Vălenii de Munte. Nicolae Iorga a dat cu aceasta ocazie lămuririlor privitoare la sensul acestor cursuri, așa cum îl înțelegea el în momentul politic respectiv.

„Chemarea unei universități populare e să vulgarizeze diferitele elemente ale științei în lumea celor care n-au ajuns să-și procure o cultură universitară, iar chemarea cursurilor de față e să împrăștie anumite elemente de cultură îmbinate cu un anumit spirit, pentru a grăbi ridicarea neamului nostru din starea de azi... cu alte cuvinte, caracterul deosebit al cursurilor de la Văleni stă în tendința lor de a împrăștia cultura în vederea celor mai grabnice necesități morale ale sufletului nostru național. Suntem un neam fărâmițat și cea dintâi datorie a ceasului de față e să strângem aceste fărâme prin imprimarea aceluiași spirit de cultură”⁸

IV.7. Contextul cultural

„Oraș situat în zona de Nord Văii Teleajenului, pe DN 1A, Vălenii de Munte își cucerește vizitatorii prin liniștea sa „patriarhală”, prin așezarea ca o fortăreață apărută de dealurile împădurite cel înconjoară.

Patrimoniul cultural este adevăratul tezaur al fiecărui popor, raportat la destinul său istoric și la recunoașterea valorii sale pe scara valorilor civilizației universale și ca atare protecția și valorificarea sa trebuie asumată de către toate instituțiile de patrimoniu și structurile statului. Condiția asigurării valorilor culturale ale unui popor este conștientizarea și necesității definirii unei identități proprii în raport cu alte culturi și popoare, ale patrimoniului cultural național. Ca urmare, și orașul Vălenii de Munte trebuie să-și stabilească o identitate culturală proprie, prin care să poată afirma⁹

V. ANALIZA SWOT:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-------------	--------------

⁸<https://limbaromana.org/revista/inceputurile-universitatii-populare-de-vara-de-la-valenii-de-munte/>

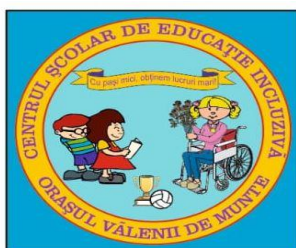
⁹<https://www.valeniidemunte.com.ro/continut/Transparenta/STRATEGIA%20DE%20DEZVOLTARE%20%20A%20ORASULUI%20VALENII%20DE%20MUNTE.pdf>, p.137

- personal didactic titular calificat în proporție de 79,48%; - echipă managerială deschisă spre colaborare bazată pe comunicare și management participativ; - disponibilitatea cadrelor didactice pentru predarea în mediu online; - participari la programe/webinare despre această modalitate de predare; - crearea de grupuri whatsapp în vederea menținerii legăturii cu familiile elevilor, a claselor virtuale și a conturilor instituționale pe platforma G Suite Education și Microsoft Office 365 pentru asigurarea procesului educațional; - laptop, tablă interactivă și videoproiector în fiecare sală de clasă și cabinet de terapii specifice și de compensare (paisprezece table interactive, nouăsprezece laptopuri, șapte imprimante, un sistem video conferință, 106 tablete prin proiectul Alege Școala și 51 tablete prin ISJ Prahova); - șase pachete software educaționale: Logopedix, Tara, Evalogos și două servicii de actualizare informatică; - conexiunea la internet prin trei servicii: Telekom, Digi și WIFI Campus care să poată asigura trecerea automată în cazul unor disfuncționalități ale rețelei; - 75% din populația școlară (9 preșcolari și 102 elevi) și-a îmbunătățit abilitățile psihomotrice: schema corporală, lateralitate, caracteristici spațio- temporale, precum și comportamentele socioemoționale, deoarece au beneficiat de activități remediale, activități de educație psihomotrică și terapie comportamentală în proiectul „Alege Școala”, beneficiar: <i>Fundația World Vision România</i>; - 69,44% din personalul didactic (25 profesori) a dobândit competențe prin programul de formare “<i>Integrarea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES)</i>” implementat de <i>Fundația Romanian Angel Appeal</i> în cadrul proiectului „<i>Profesori Motivați, Profesori Pregătiți</i>”; - preocupare pentru asigurarea de materiale didactice și rechizite: jocuri pentru dezvoltare verbală, jocuri educative, imagini, jocuri cu carduri, ceasul, anotimpurile, grafisme, scriere, citire, matematică (sortare și clasificare, logică, forme geometrice 2D, 3D), incastre și puzzleuri, jocuri de asociere și observare, jocuri logopedice, manuale digitale, copiere/recondiționare și achiziții personale sau realizare de materiale didactice;	- neutilizarea întregii dotări în desfășurarea activității de predare-învățare-evaluare, atât în școala cu prezență fizică cât și în școala online; - lipsa competențelor digitale/cunoștințelor în utilizarea tehnologiei a limitat accesul/participarea elevilor la activități; - slaba conștientizare și asumare de către părinți a rolului de prim partener în recuperarea, educarea și integrarea elevilor cu dizabilități; - imposibilitatea aplicării principiilor terapeutice în mediul online; - căldirea în care funcționează școala este veche, nu există spațiu de recreere al elevilor deoarece unitatea noastră nu dispune de curte exterioară; - pauzele se desfășoară doar pe holul dintre sălile de clasă situate pe același nivel din cauza lipsei unui loc de joacă, - inexistența unei rampe de acces (Legea 448-2006/art.62) și a unui elevator/ascensor; - efectivele numeroase din unele clase împiedică desfășurarea activităților în condiții optime (12-14-16 elevi), atât în școala cu prezență fizică cât și în școala online; - slaba participare la concursurile înscrise în CAEN, urmare a transferării procesului educativ în mediul virtual;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența politicilor internaționale în educație pentru elevii în situație de risc și pentru cei cu dizabilități; - existența politicilor naționale de integrare a copiilor cu CES;	- populația școlară în creștere datorită reconfigurării infrastructurii centrelor de servicii comunitare din județ ;

- strategia națională „O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități”; - proiectul - Strategia privind Digitalizarea Educației în România 2021-2027 SMART. Edu (Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii digitale); - planul de acțiune pentru educație, 2019-2030, Ministerul Educației;	- lipsa ofertei de formare a cadrelor didactice la nivel județean în Terapie ABA, tehnici ABA, terapie comportamentală la copiii cu TSA și logopedie; - tendința la nivel național de desființare a învățământului special, neoferind oportunități pentru copiii cu deficiențe grave și severe, prin proiectul „România Educată”;
---	--

VI. VIZIUNEA

“CU PAȘI MICI, FACEM LUCRURI MARI”



Fiecare copil trebuie să își consolideze propria autonomie pentru o viitoare integrare în societate. Școala noastră este locul în care se urmărește atingerea unui nivel optim de funcționare cognitivă, socioemoțională și de dezvoltare a comportamentelor adaptative, în raport cu potențialul psihoindividual și cu nivelul de severitate al dizabilității, dar este și mediul în care se respectă individualitatea fiecărui copil și care asigură o comunicare optimă interetnică și interculturală între elevii și cadre didactice. Aici se pun bazele dezvoltării biopsihosociale, în vederea unei cât mai bune integrări sociale, a unei inserții socioprofesionale viabile, care să asigure o viață autonomă și demnă.

VII. MISIUNEA noastră este:

Să ajutăm fiecare copil să-și dobândească *competențe conceptuale* (limbaj, citit, scris, matematică, raționament), *sociale* (deprinderi de comunicare interpersonală, prietenie, empatie), *competențe practice* (îngrijire personală) și de *alfabetizare digitală*, care să-i permită să-și construiască autonomie personală și socială;

Să stimulăm capacitatea de imitație și comportamentele adaptative ale copilului prin plăcerea acțiunii și a jocului;

Să stimulăm un nivel optim de funcționare cognitivă și socioemoțională prin diversificarea experiențelor și să facilităm dezvoltarea biopsihosocială;

Să dăm încredere fiecărui copil să comunice în contexte diferite din ce în ce mai mult, să-i permitem să descopere ceea ce poate înțelege atunci când cadrul didactic i se adresează lui sau clasei;

Să avem în vedere ritmul propriu de dezvoltare și de creștere al fiecărui copil în raport cu potențialul psihoindividual și cu nivelul de severitate al dizabilității;

Să-l ajutăm să descopere viața în colectivitate, să-și găsească repere și să-și stabilească reguli care să-l ajute să-și atingă nivelul maxim de dezvoltare;

Să-l învățăm să se bucure de activități cognitive, de artă, muzică și sport

Să creăm un context favorabil prin metode specifice/personalizate, adaptate, de descoperire prin simțuri la îndemâna copilului;

Să construim situații clare și explicite, interesante care să-l facă să participe cu entuziasm;

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte este, mai presus de toate, un spațiu educațional apropiat de mediul familial. Ambianța stabilă, atenția, afecțiunea și, mai ales, iubirea necondiționată crează un copil potențial psihoindividual, capabil să se adapteze.

Dorim să dezvoltăm sentimentul de apartenență al copilului la școală, să creăm împreună: cadru didactic-copil-părinți o mare familie.

Întreg personalul ajută fiecare copil să se dezvolte în funcție de potențialul psihoindividual, să își dobândească propria autonomie și competențele care să îi permită să își construiască comportamente adaptative și un nivel optim de funcționare cognitivă și socioemoțională, în raport cu ritmul propriu de dezvoltare și de creștere; Colectivul de cadre didactice stimulează dorința de cunoaștere, prin diversificarea experiențelor copiilor, făcând astfel înțelegerea mai ușoară.

- Noi, colectivul Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte:
 - stimulăm copilul să comunice din ce în ce mai mult, atât cu cei de vârsta lui cât și cu adulții.
 - creăm un context favorabil prin metode adaptate de descoperire prin simțuri la îndemâna copilului;
 - îl ajutăm să se adapteze regulilor colectivității;
 - creăm un climat cald și primitiv.
 - asigurăm o colaborare reală cu familia, bazată pe respect și comunicare;
 - îl dirijăm pe copil : să observe, să imite, să inventeze, să întrebe, să descopere, să abordeze, să fie responsabil, să se situeze în timp și spațiu, să își exerseze memoria, să acumuleze cunoștințe din mediul social și natural.
- Întreg colectivul școlii contribuie la crearea unui cadru oportun pentru ca fiecare copil din instituția noastră, să își îmbogățească imaginația și sensibilitatea, acestea fiind instrumentele care ajută la relaționarea eu-lui cu mediul exterior.

Tot în sensul îmbunătățirii calității întregului sistem implicat în procesul de învățământ, școala își propune:

- Acordarea tuturor preșcolarilor/ elevilor de șanse egale de dezvoltare în funcție de ritmul propriu, cu accent pe integrarea școlară și socială;
- Promovarea celor mai bune și mai sigure oportunități de educație, de dezvoltare fizică, psihică și intelectuală, în acord cu cerințele școlii ale societății;
- Dezvoltarea un învățământ centrat pe copil, înglobând cele mai noi idei și practice pedagogice, un învățământ deschis spre nou, spre modernitate, în scopul valorizării potențialului, disponibilităților și nevoilor concrete ale copiilor;
- Promovarea performanțelor, a inovațiilor, a valorilor și dimensiunilor europene în practicile educaționale, prin implicarea în proiecte și programe atât a copiilor care frecventează școala, cât și a cadrelor didactice dormice de dobândirea de noi cunoștințe;
- Încurajarea cooperării, a concurenței loiale, a respectului pentru profesie, atașamentului față de copil, receptivitate la nou;
- Crearea unui mediu favorabil învățării, unui climat de siguranță fizică și psihică și de servicii sociale pentru copii – îngrijire, supraveghere, asistență medicală;

- Construirea identității și a individualității centrului incluziv prin promovare standardelor de calitate;
- Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii românești și ale comunității locale;
- Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea în învățământul profesional special și profesional de masă a unor copii/elevi;
- Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare;
- Îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;
- Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite;
- Derularea unei eficiente politici de selecție a personalului care să fie motivat în creșterea prestigiului grădiniței.

VIII. ȚINTE STRATEGICE pentru perioada 2021-2025

T.1. Creșterea în anul școlar următor cu cel puțin 75% a numărului de cadre didactice care utilizează eficient dotările din sălile de clasă/ cabinete de terapii;

T.2. Creșterea cu 25% până în anul 2024 a procentului elevilor cu dizabilități alfabetizați digital;

T.3. Reducerea în următorii trei ani cu cel puțin 50% a numărului de elevi care au înregistrat pierderi în învățare cauzate de pandemie;

T.4. Creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii de la 20% la 80% pe parcursul a patru ani;

IX. OBIECTIVE pentru perioada 2021-2025

IX.1. Obiective specifice care rezultă din țintele strategice:

Obiectiv strategic: *T. 1. Creșterea în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului de cadre didactice care utilizează eficient dotările din sălile de clasă/ cabinete de terapii;*

Motivarea:

Analiza SWOT reflectă faptul că utilizarea dotărilor existente în sălile de clasă/ cabinetele de terapii, nu se realizează la adevărata lor valoare, neexistând o practică stabilă la nivelul întregii școli. Efectele neutilizării dotărilor existente se resfrânge negativ asupra procesului de învățare și terapeutic și influențează climatul din școală. De aceea ne propunem, pe parcursul anului școlar, să creștem numărul cadrelor didactice care utilizează dotările moderne prin inițierea unor activități și programe specifice. Astfel prin valorificarea tehnologiei moderne existente în cadrul CȘEI, Orașul Vălenii de Munte (14 table interactive și 6 softuri educaționale), vom adapta procesul de instruire raportându – ne la potențialul psihoindividual al elevilor cu dizabilități, precum și la disponibilitatea pentru formare a cadrelor didactice.

IX.2. Opțiuni strategice:

T. 1. Creșterea în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului de cadre didactice care utilizează eficient, dotările din sălile de clasă/ cabinete de terapii;

Opțiunea dezvoltare curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
- Includerea unor activități specifice în programul de predare/ terapii; - Utilizarea RED, a softurilor educaționale pentru elevii cu dizabilități și a aplicațiilor de comunicare augmentativă pentru elevii cu TSA; - Crearea de conținuturi digitale relevante, interactive și mai ușor de utilizat;	- Plata unui specialist care să realizeze un curs de formare; - Realizarea /achiziționarea unor ghiduri, broșuri cu tematica specificată; - Achiziționarea a două platforme online: 1. logopedie TARAv2021- Neuroeducație și intervenții terapeutice specifice în TSA și 2. Psihopedagogie Specială; precum și a unor seturi de carduri educaționale cu realitate augmentată 4D Smarty; - Achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților cu ajutorul echipamentelor din dotare (licențe softuri educaționale, tușuri imprimante, cabluri WGA HDMI, cabluri ceramice, material degersare suprafețe, etc); - Achiziționarea unui serviciu externalizat de mentenanță și actualizare informatică pentru laptopuri/calculatoare;	- Realizarea unor activități în comun școală-părinți-comunitate (în școală și în afara acesteia);

IX.2.1. Rezultate așteptate:

Pe termen lung (un an):

- ✓ 75% dintre cadrele didactice utilizează eficient, dotările din sălile de clasă/ cabinete de terapii;

Pe termen mediu:

- ✓ O analiza inițială a nevoilor de formare privind utilizarea sistemului de table interactive;

Pe termen scurt:

- ✓ 1 specialist/ firmă contractat(ă); 1 curs de formare derulat pentru profesori;
- ✓ 1 broșură informativă realizată și distribuită tuturor profesorilor; 1 broșură informativă realizată și distribuită părinților;

Obiectiv strategic: T.2. Creșterea cu 25% până în anul 2024 a procentului elevilor cu dizabilități alfabetizați digital;

Motivarea:

Analiza SWOT reflectă faptul că în urma transferării activităților de la clasă în mediul online pe durata declanșării stării de urgență/ alertă datorită pandemiei, elevii/părinții/apartenențarii legali ai elevilor cu dizabilități au întâmpinat dificultăți în rezolvarea unor situații simple de învățare prin intermediul unor dispozitive și aplicații digitale, care presupun funcții și reguli simple de folosire care vizează siguranța fizică și emoțională.

IX.3. Opțiuni strategice:

T. 2. Creșterea cu 25% până în anul 2024 a procentului elevilor cu dizabilități alfabetizați digital;

Opțiunea dezvoltare curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
- Includerea unor activități de folosire a unor aplicații și programe accesibile de alfabetizare digitală pentru părinții și elevi cu dizabilități - Rezolvarea unor sarcini simple de învățare/ terapeutice prin utilizarea unor dispozitive și aplicații digitale familiare;	- Realizarea /achiziționarea unor ghiduri, broșuri cu tematica specificată; - Adaptarea resurselor tehnologice la specificul Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte; - Achiziționarea de echipamente periferice necesare desfășurării activităților: cameră web, cască cu microfon, sisteme multimedia, etc.	- Realizarea unor activități în comun școală-părinți-comunitate (în școală și în afara acesteia); - Introducerea unui parteneriat cu Asociația de părinți pentru familiarizarea preșcolarilor/ elevilor cu TIC prin utilizarea aplicațiilor digitale și jocurilor

IX.3.1. Rezultate așteptate:

Pe termen lung (un an):

- ✓ 25% dintre elevi cu dizabilități au fost alfabetizați digital ;

Pe termen mediu:

- ✓ O analiza inițială a procentului de alfabetizare digitală în rândul elevilor/ părinții/apartenențarii legali;

Pe termen scurt:

- ✓ 1 broșură informativă realizată și distribuită tuturor elevilor/ părinții//apartinătorii legali;

Obiectiv strategic:T.3. „Reducerea în următorii trei ani cu cel puțin 50% a numărului de elevi care au înregistrat pierderi în învățare cauzate de pandemie”

Motivarea:

✓ Analiza SWOT reflectă faptul că în urma transferării activităților de la clasă în mediul online pe durata declanșării stării de urgență/ alertă datorită pandemiei, elevii au înregistrat pierderi în învățare. Aceste pierderi se datorează faptului că aceștia nu au folosit instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză, precum și competențe digitale insuficient dezvoltate combinate cu acces redus la tehnologie și conectivitate redusă la internet. Un alt factor definitoriu este contextul socio economic al familiilor.

IX.4. Opțiuni strategice:

T.3. „Reducerea în următorii trei ani cu cel puțin 50% a numărului de elevi care au înregistrat pierderi în învățare cauzate de pandemie”

Opțiunea dezvoltare curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
- Includerea în planurile operaționale a unor programe de alfabetizare lingvistică, numerică și digitală - Proiectarea unor planuri individuale de învățare care să includă activități de sprijinire a învățării/ terapii în cazul elevilor care nu ating nivelul minim de competențe;	- Achiziționarea de kituri digitale, sisteme audio, abonamente la platforme Timlogo, Nummo, Terapia Aba Cursuri, - Achiziționare materiale camera senzorială: tub senzorial cu bule de aer 120cm, lampă efect lava 76cm, glob proiector cu difuzor lumină și telecomandă, proiector aurora boreală cu difuzor, proiector laser, aparat aromoterapie și joc de lumini, oglindă convexa 49/49cm, set 4 mingii senzoriale cu lumini, set senzorial cu lichid, pavele cu gel 30/30 4buc, set piese tactile, masa panou luminos 60/50cm 7culori, set 3 jucarii senzoriale cu lichid, set litere transparente, set cifre transparente, forme colorate transparente de familie 36/10cm, cutie depozitare 80l cu capac și roțile, 1 tangle, xilofon, set 12 prisme cu sunete, telefon cu tub, labirint lemn 27/27cm, turn multicolor, lemn 26/9cm, set joc educativ 13 chipuri cu emoții, kit mini video proiector cu sistem audio, lampă LED color cu fibră optică, Mini panou portabil cu fibre glow și UV, kit figurine glow, mini panou motricitate fină, set discuri tactile pentru talpi si palme, saltea cu vibratii, set tavan/ perdea, Cer	- Realizarea unor activități de tipul IN SITU- elevi aflați în incapacitatea de a ajunge la școală din cauza distanței sau condițiilor meteo; - Implementarea unui program pe fonduri europene nerambursabile - „ Camera Senzorială”

	Înstalat-interactiv la voce, cu leduri, bord stimulare vestibulară, saltea pliabilă 180/60/5cm;	
--	---	--

IX.4.1. Rezultate așteptate:

Pe termen lung (un an):

- ✓ cel puțin 50% a numărului de elevi înregistrează progres în învățare/ terapii;

Pe termen mediu:

- ✓ O analiza inițială a pierdelor în învățare înregistrate la elevi;

Pe termen scurt:

- ✓ 1 specialist/ firmă contractat(ă); 1 curs de formare derulat pentru profesori privind utilizarea Camerei Senzoriale;

Obiectiv strategic: T.4. „Creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii de la 20% la 80% pe parcursul a patru ani”

Motivarea:

Analiza SWOT reflectă faptul că participarea familiei la viața școlii este redusă atât din punct de vedere cantitativ cât și calitativ. Cele mai frecvente forme de participare sunt “ședințele cu părinții”. Participarea părinților la viața școlii este de cele mai multe ori înțeleasă ca informare despre activitatea elevului (părinții vizitează școala cel mai des în perioadele de încheiere a anului școlar). Practic, implicarea părinților în luarea deciziilor care privesc administrarea școlii este minimă.

IX.5. Opțiuni strategice:

T.4. „ Creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii de la 20% la 80% pe parcursul a patru ani”;

Opțiunea dezvoltare curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
- Includerea în planurile operaționale a unor programe de parteneriet școală- familie, - Proiectarea unor cursuri de educație parentală care urmăresc dezvoltarea abilităților parentale, sprijinirea funcției educative a familiei și responsabilizarea părinților pentru educația copiilor;	- Achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților cu ajutorul echipamentelor din dotare: videoproiector, flipchar;	- Implementarea unui program de educație parentală

IX.5.1. Rezultate așteptate:

Pe termen lung (un an):

- ✓ *implicare al părinților în viața școlii cu 15% pe parcursul fiecărui an;*

Pe termen mediu:

- ✓ O analiza inițială a gradului de implicare al părinților;

Pe termen scurt:

- ✓ 1 curs de formare în fiecare an cu specialiști în domeniu;

X. PLANUL DE DEZVOLTARE AL CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORAȘUL VĂLENII DE MUNTE

X.1. Curriculum și viața școlară

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece prescolarul pe durata parcursului său școlar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care grădinița le oferă copilului.

Curriculumul Național cuprinde planurile cadru de învățământ, programele școlare, ghidurile, normele metodologice și materialele suport.

Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim și un maxim. Planurile cadru prevăd pentru majoritatea activităților o plajă orară ce presupune un număr de ore specific nivelului de dezvoltare al copilului. Această variabilitate se concretizează la nivelul grădiniței prin schemele orare.

Curriculum nucleu este completat de Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.). Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activități comune tuturor copiilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apoi diferențierea parcursului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile acestora.

Programele școlare pentru Trunchiul Comun sunt elaborate de și sunt Ministerul Educației respectate de cadrele didactice, fiind analizate în prima ședință a comisiei de curriculum a anului școlar.

Activitatea didactică este susținută și de alte materiale auxiliare: planșe didactice, atlase, materiale didactice confecționate sau achiziționate, computere, D.V.D-uri.

1. Curriculum la decizia școlii Curriculum-ul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul minim / maxim de ore pe săptămână și pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru.

Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele școlii cu dorințele prescolarilor/elevilor și cu cerințele comunității. El contribuie la valorizarea școlii noastre și la crearea unei personalități proprii a acesteia prin diferențierea ofertei de educație.

Personalizarea ofertei școlii a fost conturată prin intermediul C.D.Ș.-urilor:

Selecția și opțiunile privind C.D.Ș.-urilor se realizează în conformitate cu normele și metodologiile existente. Părinții își exprimă opțiunile pentru C.D.Ș.-uri.

X.2. Activitățile extracurriculare

Activitățile extracurriculare vor fi selectate și structurate în funcție de interesele copiilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene.

În orice domeniu de activitate este necesară cunoașterea proprietăților materialului de prelucrat, pentru a utiliza uneltele cele mai potrivite și tehnologia adecvată. Această cerință se impune cu atât mai

mult în domeniul educației, unde se modelează „materialul” uman – cu o multitudine diversă de variante comportamentale ce cu greu pot fi prevăzute, unele fiind chiar imprevizibile.

Necesitățile curente ale activității instructiv-educative impun cerința de a cunoaște cât mai bine personalitatea ființei umane pe care o prelucăm, pentru a găsi mijloacele și strategiile cele mai eficiente. Studiarea și cunoașterea personalității celor care intră sub incidența educației se impune și pentru depistarea cât mai timpurie a copiilor dotați și supradotați și pentru dirijarea educării și instruirii lor.

Cunoașterea potențelor individuale ale copilului trebuie pusă astăzi în termeni noi, mult mai largi, mai bogați și mai diverși, pentru a depăși încadrarea trăsăturilor personalității în tipare preconceptuale.

Educația depășește limitele exigențelor și valorilor naționale și tinde spre universalitate, spre patrimoniul valoric comun al umanității. Un curriculum unitar nu mai poate răspunde singur diversității umane, iar dezideratul educației permanente tinde să devină o realitate de necontestat.

Astfel, fără a nega importanța educației de tip curricular, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor. În grădinița contemporană eficiența educației depinde de gradul în care se pregătește copilul pentru participarea la dezvoltarea de sine și de măsura în care reușește să pună bazele formării personalității copiilor. În acest cadru, învățământul are misiunea de a-i forma pe copii sub aspect psihointelectual, fizic și socioafectiv, pentru o cât mai ușoară integrare socială.

Complexitatea finalităților educaționale impune îmbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare, iar parteneriatul educațional, ca set de intervenție complementară, apare ca o necesitate.

Ca parte integrantă a procesului instructiv-educativ, activitățile extracurriculare trebuie să respecte rețerele oricărei activități didactice:

a) COMUNICAREA – în cadrul căreia se asigură climatul educațional, individualizarea comunicării și modalitățile comunicării;

b) ETICA RELAȚIILOR CADRE DIDACTICE-COPIL bazate pe valori, conduită, considerarea copilului ca partener educațional;

c) STRATEGII DE MENEGEMENT:

I-PROIECTAREA ACTIVITĂȚII – stabilirea realistă a obiectivelor, actualizarea conținutului de învățare în funcție de cunoștințele copiilor, adaptarea conținutului la particularitățile cognitive, selectarea tehnicilor de lucru, diversitatea și atractivitatea activităților, utilizarea adecvată a tehnicilor auxiliare;

II-IMPLEMENTAREA – parcurgerea etapelor de învățare-proiectare, adaptare la contexte, gestionarea corectă a metodelor și tehnicilor de lucru, gestionarea eficientă a timpului, claritatea explicațiilor și cerințelor,;

d) EVALUAREA – proiectarea activităților de evaluare corespunzătoare, selectarea eficientă a metodelor de evaluare în vederea obținerii unui feed-back rapid asupra atingerii obiectivelor, diversificarea metodelor și tehnicilor de evaluare, prezența elementelor de noutate și inovație în produsele copiilor;

Activitățile extracurriculare organizate de școală au conținut cultural, artistic, spiritual, științific, tehnico-aplicativ, sportiv sau sunt simple activități de joc sau de participare la viața și activitatea comunității locale.

Activitățile extracurriculare de masă reprezintă activități care cuprind aproape întreaga masă a copiilor/ elevilor din școală. Aceste activități le oferă destindere, recreere, voie bună, satisfacțiile atmosferei de grup, iar unora dintre ei posibilitatea unei afirmări și recunoaștere a aptitudinilor. Aceste activități au caracter ocazional și iau forme foarte variate.

- sărbătorirea zilei de naștere a unui copil;

- vizionarea în grup a unor spectacole la teatrul de păpuși;

- excursii;
- plimbări în parc;
- vizită la diferite muzee.

Excursiile contribuie la îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre frumusețile țării, la educarea dragostei, respectului pentru frumosul din natură, artă, cultură. Prin excursii, copiii cunosc locul natal în care au trăit, muncit și luptat înaintașii lor învățând astfel să-și iubească țara, cu trecutul și prezentul ei. Prin excursii copiii pot cunoaște realizările oamenilor, locurile unde s-au născut, au trăit și au creat opere de artă scriitori și artiști.

Serbările reprezintă un necesar izvor de satisfacție, bucurii, creează buna dispoziție.

Serbările pot lua forme variate, de la solemnă evocare istorică la un vesel carnaval. La pregătirea și realizarea serbărilor, copiii participă cu însuflețire și dăruire, din dorința de a oferi spectatorilor momente de ținută estetică, distracție, satisfacție, făcându-le viața mai frumoasă, mai plină de sens.

- Ziua mamei, Ziua copilului, Sfârșit de an.

- Serbări cu caracter istoric, cultural, comemorativ și religios: Ziua recoltei, Sf. Nicolae, Crăciun, Paști, 1 Decembrie, 24 Ianuarie, Ziua lui Eminescu, Ziua Europei, Carnaval;

Serbarea este modalitatea eficientă de cultivare a înclinațiilor artistice ale copiilor contribuind la dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor.

Activitățile extrașcolare - prilej de activizare și de dezvoltare a creativității.

Dacă avem grijă ca obiectivele instructiv – educative să primeze, dar să fie prezentate în mod echilibrat și momentele recreative, de relaxare, atunci rezultatele vor fi întotdeauna deosebite.

În legătură cu dezvoltarea creativității copiilor, pot fi date următoarele îndrumări: gândirea creativă și învățarea din proprie inițiativă trebuie încurajate prin laudă. Trebuie promovat modul variat de abordare a problemelor de manipulare a obiectelor și a ideilor. Elevii trebuie să fie îndrumați să dobândească: un nivel optim de funcționare cognitivă, socioemoțională și a comportamentelor adaptative, în raport cu nivelul de severitate al dizabilității.

În vederea derulării activităților propuse, vom demara următoarele acțiuni orientative:

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE(PAEE)¹⁰

Nr. Crt.	TITLUL ACTIVITATII	TERMEN	MODALITĂȚI DE REALIZARE	ECHIPA	PARTICIPANȚI
1.	Personalități marcante ale orașului- Nicolae Iorga- acțiuni de cunoaștere/ apreciere a valorilor	IX 2021	prezentari power point, concursuri, vizita casa memoriala	Profesori psihopedagogie specială Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranti și de sprijin	profesori, părinți, elevi

¹⁰ Activități propuse pentru anul școlar 2021-2022

2.	4 octombrie- Ziua Internațională a Animalelor - ed. ptr. dezvolt. personală	X	prezentari power point, concurs, prezentari/dezbateri- “Animalul preferat,”	Profesori psihopedagogie special Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranti și de sprijin	profesori, părinți, elevi
3.	Ziua Internațională a Toleranței- 14 noiembrie- ed. ptr. dezvolt. Personal, ed globala	XI	realizare postere, jocuri de rol, dezbateri privind toleranța, respectul, întrajutorarea, acceptarea diversității, cooperării	Profesori psihopedagogie special Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranti și de sprijin	profesori, părinți, elevi
4.	Săptămâna Iei -educatie sociala	22-26 XI	concursuri tematice, Carnavalul copiilor, ateliere(pictura, bricolaj, cusut,..),...	Profesori psihopedagogie special Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranti și de sprijin	profesori, părinți, elevi
5.	Crăciunul – darul bucuriei- - ed. ptr. dezvolt. personală -educatie sociala	XII	activitati interactive, realizare de felicitări, colaje, expoziții temarice, serbare, dansuri, sprijinirea copiilor aflati in grija rudelor	Profesori psihopedagogie special Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranti și de sprijin	Profesori, părinți, elevi
6.	Ziua Internațională a Voluntarilor- ed. ptr. dezvolt. personală/ educatie civica/ ed globala	XII	realizare postere, prezentari power point, concurs, actiuni de voluntariat	Profesori psihopedagogie special Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranti și de sprijin	Profesori, părinți, elevi

7.	15 ianuarie Zilei Culturii Naționale- acțiuni de cinstire a culturii naționale	I	Concursuri tematice, audiții – dezbatere, jocuri de rol, panouri tematice, vizionari	Profesori psihopedagogie special Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranti și de sprijin	Profesori, părinți, elevi
8.	Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală - prevenirea violentei și abuzului asupra copilului	I	activități diverse: dezbatere, desene, jocuri de rol, panouri tematice, vizionare filmulete tematice, activități de prevenire a violentei în mediul scolar	Profesori psihopedagogie special Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranti și de sprijin	Profesori, părinți, elevi
9.	Dragobetele – sarbatoarea iubirii la români -ed. inter și multiculturală	II	discuții, desene, prezentări Power Point; ateliere de creatie, de sprijinire a copiilor afilați în grija rudelor, ...	Profesori psihopedagogie special Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranti și de sprijin	Profesori, părinți, elevi
10.	Ziua Martisorului - 1 martie- ed. Ecologică, dezvoltare personală	III	-discuții, concursuri, desene, prezentări Power Point; confectionare de martisoare din diverse materiale reciclate	Profesori psihopedagogie special Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranti și de sprijin	Profesori, părinți, elevi
11.	Ziua Mamei - 8 Martie - promovarea egalității de șanse	III	concursuri, desene, dansuri, recitari, momente artistice, ateliere	Profesori psihopedagogie special Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranti și de sprijin	Profesori, părinți, elevi

12.	Ziua Pământului - educația ecologică	IV	concursuri, desene, vizionare, ateliere tematice, acțiuni de colectare a gunoierului/deseurilor	Profesori psihopedagogie special Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranți și de sprijin	Profesori, părinți, elevi
13.	9 MAI Ziua Europei, a Independenței României și a orașului-ed. inter și multiculturală	V	prezentări Power Point, colaje, concursuri tematice, atelier de pictură, vizitarea orașului, ...	Profesori psihopedagogie special Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranți și de sprijin	Profesori, părinți, elevi
14.	Ziua Copilului - prevenirea abandonului școlar, traficului de persoane,	VI	activități interactive, realizare de măști/obiecte din materiale reciclate, serbare, jocuri de rol, fotografii. activități de prevenire a traficului de copii, de sprijinire a copiilor care au părinți plecați în străinătate	Profesori psihopedagogie special Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranți și de sprijin	profesori, părinți, elevi, reprezentanți ai comunității locale
15.	Participarea la concursuri înscrise în CAEJ, CAER, CAEN	2021-2022	Ateliere de pictură, decorațiuni, fotografie,...	Profesori psihopedagogie special Profesori educatori Profesori Terapii Specifice și de Compensare Profesori itineranți și de sprijin	profesori ,elevi

X.3. Acorduri de parteneriat

S-a înregistrat o diversificare a parteneriatelor încheiate cu reprezentanții comunității locale, iar rezultatele activităților desfășurate au fost utilizate cu real folos în procesul de învățământ, în managementul grădiniței și activitățile extracurriculare. Dintre acestea amintim¹¹:

Nr crt	DENUMIRE DOCUMENT
1	Parteneriat Liceul Tehnologic, Comuna Starchiojd
2	Parteneriat Școala Gimnazială „Traian Săvulescu,, Izvoarele
3	Parteneriat Școala Gimnazială „Platon Mocanu,, Drajna
4	Școala Profesională, Comuna Cerașu
5	Școala Gimnazială Măgurele
6	Protocol de colaborare Școala Gimnazială „Ing. Gh. Panculescu"
7	Grădinița cu PP „Piticot" Cîmpeni „Mărțișorul norocos"
8	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Prahova
9	Parteneriat Școala Gimnazială nr. 1 Toflea „Voluntarii anteprenori!"
10	Parteneriat CCD Prahova
11	Convenție de colaborare DGASPC Prahova
12	Parteneriat C.S.E.I. „Sf. Andrei" Gura Humorului
13	Parteneriat C.S.E.I. „Sf. Andrei" Lumea mea - Lumea copilăriei
14	Parteneriat Școala Gimnazială Partestii de Sus Comuna Cacica Jud. Suceava
15	Parteneriat Complexul de Servicii Comunitare „Sf. Maria" Valenii de Munte
16	Parteneriat Grădinița „Dumbrava minunilor" București
17	Parteneriat Liceul Teoretic „Mihai Eminescu" Cluj-Napoca
18	Parteneriat „Suflet de copil" Grădinița cu PN nr. 1 Vălenii de Munte
19	Parteneriat Școala Profesională Cerașu, Comuna Cerașu
20	Parteneriat Școala Profesională Cerașu, Comuna Cerașu
21	Parteneriat Asociația „Pro Vita"
22	Parteneriat Grădinița PP, nr. 2 Aiud, Jud Alba
23	Acord de parteneriat Sc. Gimnazială Voineasa, Jud. Olt
24	Proiect Școala Gimnazială Comuna Gura Vălioarei „Școala este șansa vieții"
25	Proiect educativ Școala Gimnazială Comuna Gura Vălioarei
26	Acord parteneriat Grădinița PP nr. 24, Iasi „Educat și manierat"
27	Parteneriat Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu" Vălenii de Munte
28	Parteneriat „Caravana copilăriei" Școala Gimnazială Comuna Gura Vălioarei

¹¹Situația se referă la anul școlar 2020-2021

29	Parteneriat Grădinița „Roza Venerini” Bacău
30	Parteneriat Asociația „Aura Ion” Clinceni, Ilfov
31	Parteneriat „World Vision Romania”
32	Acord de colaborare Fundația Romanian Angel Appeal”
33	Parteneriat CCD Prahova, în vederea org Festivalului de teatru „Viața bate teatrul”
34	Parteneriat Școala Gimnazială „Ing. Gh. Pănculescu” - Simpozion Internațional
35	Protocol de colaborare CJRAE Prahova și ISJ Prahova

X.4. RESURSE STRATEGICE

- Cadre didactice calificate în procentaj de 97,43%;
- Bază materială în conformitate cu standardele de dotare minimală a centrelor de educație incluzivă;
- Documente curriculare actualizate;
- Parteneri din rândul comunității locale;
- Beneficiari indirecți implicați în dezvoltarea școlii;
- Instituțiile culturale ale orașului;
- Programele educaționale existente la nivel național și local.

XI. PLANURI OPERAȚIONALE

XI.1. Ținta strategică 1: „ Creșterea în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului de cadre didactice care utilizează eficient, dotările din sălile de clasă/ cabinete de terapii”

Obiectiv specific 1: Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Organizarea unui curs de formare cu un specialist în domeniu	Finaciare: pentru plata unui specialist De timp: perioadă în programul cadrelor didactice Umane: formatori	Noiembrie 2021 Februarie 2022	CA Responsabilul cu formarea continuă Comisia pentru curriculum	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat de formatori	98% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru a utiliza sistemul de tablă interactivă 75% din cadrele didactice vor folosi competențele dobândite pentru activitățile de învățare și terapii;

2. Realizarea unei broșuri a școlii pentru cadrele didactice cu informații de bază despre utilizarea tablelor interactive	Finaciare: pentru plata centru multiplicare Instituționale: CCD Prahova Umane: responsabilul de platformă educațională	Martie 2022	Comisia pentru curriculum Responsabilul de platformă educațională Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Feedback de la cadrele didactice care au primit broșura	39 de broșuri au ajuns la cadrele didactice
---	--	-------------	---	---	---

Obiectiv specific 2: Realizarea de activități de învățare/ terapeutice suficient de eficiente și atractive pentru elevi

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Organizarea de activități cu ajutorul tablelor interactive	Materiale: echipamentul IT, materiale consumabile Umane: cadre didactice, elevi	Permanent	Cadrele didactice Comisia pentru curriculum	Aplicarea de chestionare la sfârșitul activităților Mentorat realizat de cadrele didactice	75% din cadrele didactice desfășoară activități de învățare și terapii cu ajutorul tehnologiei digitale
2. Realizarea unui auxiliar didactic cu conținut interactiv	Finaciare: pentru plata centru multiplicare Umane: cadre didactice, responsabilul de platformă educațională	Mai 2022	Cadre didactice Comisia pentru curriculum Responsabilul de platformă educațională	Feedback de la cadrele didactice care au utilizat auxiliarul	17 auxiliare didactice cu conținut interactiv în sălile de clasă/ cabinete - link-ul materialului ;

Obiectiv specific 3: Implicarea părinților în desfășurarea activităților cu ajutorul tehnologiei digitale

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Organizarea de activități în colaborare cu părinții cu rol de pregătire a acestora pentru a acorda sprijin copiilor lor	Materiale: echipamentul IT, materiale consumabile Umane: cadre didactice, elevi, părinți	Martie-Iunie 2022	Cadrele didactice Comisia pentru curriculum Părinți Asociația de părinți CRIP	Aplicarea de chestionare la finalul activităților Mentorat realizat de cadrele didactice pentru părinți	25% din părinți participă la activitățile propuse de cadrele didactice în primul an de implemetare
2. Realizarea unei broșuri a școlii pentru părinți cu informații despre competențele digitale de bază	Finaciare: pentru plata centru multiplicare Umane: cadre didactice	Mai 2022	Cadre didactice Comisia pentru curriculum Asociația de părinți CRIP	Feedback de la părinții care au primit broșura	50 de broșuri au ajuns la părinți

XI.2. Ținta strategică 2: Creșterea cu 25% până în anul 2024 a procentului elevilor cu dizabilități alfabetizati digital;

Obiectiv specific 1: Familiarizarea copiilor cu TIC

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Realizalizarea de activități care presupun utilizarea aplicațiilor digitale și a jocurilor	Finaciare: pentru plata abonamente platforme educaționale și resurse web; De timp: perioadă în programul cadrelor didactice Umane: cadre didactice	Septembrie 2022- Iunie 2023	CA Comisia pentru curriculum Comisia pentru promovarea imaginii școlii; Asociația de Părinți din cadrul CȘEI;	Aplicarea de chestionare la finalul activităților; Îndrumare/ consiliere realizată de profesorii din consiliul clasei;	25% dintre prescolari/ elevi au competențe îmbunătățite pentru a utiliza aplicații digitale și jocuri; 25% din preșcolari/ elevi vor folosi competențele dobândite în aplicații digitale și jocuri;

2. Realizarea unei film/documentar de prezentare cu secvențe din activitățile desfășurate	Finaciare: pentru achiziționare de mijloace de stocare Umane: responsabilul de platformă educațională Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Iunie 2023	Comisia pentru curriculum Responsabilul de platformă educațională Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Feedback de la elevii care au vizionat documentarul	20 de CD/USB-uri au ajuns la cadrele didactice
---	--	------------	---	---	--

Obiectiv specific 2: Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor în context non-formal

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Organizarea de activități educative școlare și extrașcolare	Materiale: echipamentul IT, materiale consumabile Umane: cadre didactice, elevi	Permanent	Cadrele didactice Comisia pentru curriculum Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare SNAC Responsabil GDPR	Aplicarea de chestionare la activităților educative școlare și extrașcolare	95% din cadrele didactice desfășoară activități educative școlare și extrașcolare
2. Realizarea unei film/documentar de prezentare cu secvențe din activitățile educative școlare și extrașcolare	Finaciare: pentru achiziționare de mijloace de stocare Umane: cadrele didactice responsabil GDPR	Iunie 2023	Comisia pentru curriculum Responsabilul de platformă educațională Comisia pentru promovarea imaginii școlii SNAC Responsabil GDPR	Feedback de la elevii care au vizionat documentarul	20 de CD/USB-uri au ajuns la cadrele didactice Numărul de accesări ale materialelor postat pe site ul școlii;

XI.3. Ținta strategică 3: *Reducerea în următorii trei ani cu cel puțin 50% a numărului de elevi care au înregistrat pierderi în învățare cauzate de pandemie;*

Obiectiv specific 1: Familiarizarea elevilor cu Camera Senzorială

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Realizarea de activități care presupun utilizarea Camerei Senzoriale	Financiare: pentru plata abonamente platforme educaționale și resurse web; De timp: perioadă în programul cadrelor didactice Umane: cadre didactice	Septembrie 2022- Iunie 2024	CA Comisia pentru curriculum Comisia pentru promovarea imaginii școlii; Asociația de Părinți din cadrul CȘEI;	Aplicarea de chestionare la finalul activităților; Îndrumare/ consiliere realizată de profesorii din consiliul clasei;	50% dintre prescolari/ elevi înregistrează progrese în învățare/terapii; 25% din prescolari/ elevi vor utiliza dotările din Camera Senzorială;
2. Realizarea unei film/ documentar de prezentare cu secvențe din activitățile desfășurate	Financiare: pentru achiziționare de mijloace de stocare Umane: responsabilul de platformă educațională	Iunie 2024	Comisia pentru curriculum Responsabilul de platformă educațională Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Feedback de la elevii care au vizionat documentarul	20 de CD/USB-uri au ajuns la cadrele didactice

Obiectiv specific 2: Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Organizarea de activități de prevenire a comportamentelor neadecvate în rândul elevilor	Materiale: echipamentul IT, materiale consumabile Umane: cadre didactice, elevi Instituționale: CJRAE Prahova,	Permanent	Cadrele didactice Comisia pentru curriculum Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în	Aplicarea de chestionare la activităților	95% din cadrele didactice desfășoară activități

	DGASPC Prahova, Poilție		mediul școlar și promovarea interculturalității		
2. Organizarea de activități de terapie comportamentală și dezvoltare personală în vederea dezvoltării abilităților cheie și a creșterii motivației pentru învățare.	Finaciare: pentru achiziționare materiale necesare Umane: cadrele didactice responsabilul de platformă educațională, responsabil GDPR Instituționale: CJRAE Prahova	Iunie 2024	Comisia pentru curriculum Responsabilul de platformă educațională Comisia pentru promovarea imaginii școlii Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Responsabil GDPR	Feedback de la elevii care au participat la aceste acțiuni	50% dintre prescolari/ elevi participă la activitățile propuse Numărul de accesări ale materialelor postat pe site ul școlii;

XI.4. Ținta strategică 4: „ Creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii de la 20% la 80% pe parcursul a patru ani ”;

Obiectiv specific 1: Dezvoltarea abilităților parentale

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Realizalizarea de activități cu tematică diversă: diferența dintre pedeapsă și disciplină; putere și autoritate; strategii de intervenție; strategii de soluționare a conflictelor	De timp: perioadă în programul cadrelor didactice Umane: cadre didactice	Septembrie 2022- Iunie 2024	CA CRIP Comisia pentru curriculum Comisia pentru promovarea imaginii școlii; Asociația de Părinți din cadrul CȘEI; CRIP	Aplicarea de chestionare la finalul activităților; Îndrumare/ consiliere realizată de profesorii din consiliul clasei;	↑15% în fiecare an a numărului de părinți participanți;

Obiectiv specific 2: Formarea capacităților de organizare de proiecte în parteneriat

Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Organizarea de activități de lucru cu părinții – principii și reguli, forme de organizare a părinților, implicarea voluntară a părinților în proiecte	Materiale: echipamentul IT, materiale consumabile Umane: cadre didactice, elevi Instituționale: CJRAE Prahova, DGASPC Prahova, Poilitie, Centrul Cultural Vălenii de Munte	Permanent	Cadrele didactice CRIP Asociația de Părinți din cadrul CȘEI; Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității CRIP	Aplicarea de chestionare la activităților	creșterea gradului de participare a părinților la viața școlii cu 15% în fiecare an;

XII. INDICATORI DE REALIZARE A OBIECTIVELOR STRATEGICE

1. Existența PDI și a planurilor manageriale anuale, elaborate conform legislație în vigoare, avizate și aprobate de CA și CP;
2. Existența manualului de proceduri, semnat și asumat de întreg personalul școlii;
3. Existența Codului de etică semnat și asumat de toate cadrele didactice;
4. Existența procedurilor privind igiena, starea de curățenie și a graficelor aferente acestor proceduri;
5. Existența autorizației sanitare și de securitate la incendiu;
6. Existența ofertei curriculare a școlii raportată la interesele copiilor și cerințele părinților;
7. Realizarea întâlnirilor în cadrul comisiei pentru curriculum de câte ori este nevoie;
8. Participarea cadrelor didactice la consfătuiri și la activitățile din cadrul cercurilor pedagogice;
9. Participarea în procent de 100% a personalului nedidactic la cursurile de igienă, o dată la 2 ani;
10. Participarea 100% a personalului didactic-auxiliar la cursuri specifice de formare profesională;
11. Participarea cadrelor didactice la simpozioane, conferințe, cursuri de formare acreditate;
12. Asigurarea prezenței reprezentanților părinților în toate consiliile și comitetele prevăzute în documentele legale;

13. Existența parteneriatelor la nivel de școală, cu fiecare dintre reprezentanții grupurilor de interes ale instituției;

Pe termen scurt:

- Încadrarea cu personal calificat pe toate posturile în procent de 97,43%.
- Titularizarea cadrelor didactice în procent de 100%;
- Utilizarea strategiilor moderne, a metodelor activ-participative de către toate cadrele didactice;
- Realizarea a minimum 5 activități extracuriculare la fiecare clasă: serbări, zile deschise, concursuri, vizite, excursii;

Pe termen mediu:

- Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală;
- Creșterea calității întregului proces (educație, servicii sociale, servicii medicale) din școală;

Pe termen lung:

- Menținerea și creșterea calității educației oferite la cele mai înalte standarde;
- Menținerea personalului și formarea continuă a acestuia;
- Creșterea calității relațiilor parteneriale;

XIII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

Se realizează prin :

- indicatorii de performanță ai obiectivelor specifice, precum și în cadrul RAEI, care evaluează nivelul de realizare a PDI (la nivel de etapă sau în totalitate),
- asistențe și interasistențe,
- informări săptămânale, lunare, semestriale,
- rapoarte semestriale/anuale,
- analize în Consiliul de Administrație,
- chestionare aplicate cadrelor didactice, personalului didactic și didactic auxiliar, părinților,
- portofolii ale elevilor și cadrelor didactice,
- portofolii ale tuturor comisiilor,
- instrumente de lucru elaborate în unitate;

BAZA LEGALĂ

- Legea educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.448/2006 republicata 2008, legea privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap
- Guvernul României Ordonanța de urgență nr. 75 privind asigurarea calității educației -12 iulie 2005
- HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
- Regulamentul de Organizare și Desfășurare a Inspecției Scolare, 2011;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Strategia privind digitalizarea educației în România 2020-2030;
- România Educată, Viziune și strategie 2018-2030;
- Strategia națională de educație parentală 2018-2025;
- Ghidul CEAC în unitățile de învățământ preuniversitar – partea a II-a – 2007;
- Planuri – cadru de învățământ, pentru învățământul special, prescolar, primar și gimnazial, prin aprobate Ordinul nr. 3622/2018;
- Planul de dezvoltare instituțională, 2017- 2021, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte;

Resurse web :

- [Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar](#)
- <https://www.brotacelul.ro/Orase/Valenii-de-Munte.aspx> (accesat în data de 20.10.2021, ora 10.45)
- https://ro.wikipedia.org/wiki/V%C4%83lenii_de_Munte (accesat în data de 20.10.2021, ora 10.59)
- <https://limbaromana.org/revista/inceputurile-universitatii-populare-de-vara-de-la-valenii-de-munte/>
- <https://www.valeniidemunte.com.ro/continut/Transparenta/STRATEGIA%20DE%20DEZVOLTARE%20%20A%20ORASULUI%20VALENII%20DE%20MUNTE.pdf>,
- <https://www.edu.ro/sites/default/files/SMART.Edu%20-%20document%20consultare.pdf>

