

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN PRAHOVA
CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ,
ORAȘUL VĂLENII DE MUNTE
STR. BERCENI NR 42 A
E-mail: scspec.valeni@gmail.com
Site: <https://www.cseivaleniidemunte.ro/>

Nr. înregistrare: 2280/24.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025 -2029



Aprobat în C.A.: 24.10.2025

STRUCTURA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Cuprins

ARGUMENT	4
I. PREZENTAREA CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORAȘUL VĂLENI DE MUNTE	5
Scurt istoric	5
Așezare, context geografic și social	7
Oferta educațională	8
Activități și servicii oferite:	8
Învățământ primar și gimnazial	9
Program zilnic:	9
Alte servicii educaționale	9
Activități pentru elevi ucraineni	10
Rolul educațional și comunitar	10
Cultura organizațională	10
Resurse umane	11
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	12
Context european	12
Context național	12
Contextul local	13
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	13
Activități specifice:	14
Program de funcționare	14
Documentele necesare înscrierii copiilor în unitate:	14
Prognostic populație școlare 2025-2029	17
Prognostic resursele umane	23
Interpretare în contextul PDI 2025-2029	23
Personal didactic auxiliar	24
Personal nedidactic	24
Resurse materiale și financiare	24
Calitatea managementului și stilul de conducere	25
III. ANALIZA P.E.S.T.E.(L.A.)	26
Contextul politic	26
Contextul economic	26
Contextul social	27
Contextul tehnologic	27
Contextul ecologic	27
Contextul educațional	28
Contextul cultural	28
IV. ANALIZA SWOT:	29
V. VIZIUNEA	31
VII. ȚINTE STRATEGICE pentru perioada 2025-2029	33
Obiective specifice care rezultă din țintele strategice:	34
IX. PLANUL DE DEZVOLTARE AL CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORAȘUL VĂLENI DE MUNTE	38
Curriculum și viața școlară	38
Activitățile extracurriculare	38
IX.1. Programul activităților educative școlare și extrașcolare (PAEE)	41
IX.2 Activități educaționale cu specific european :	46

IX.3 RESURSE STRATEGICE.....	50
X. PLANURI OPERAȚIONALE.....	51
Ținta strategică 1	51
Ținta strategică 2	51
Ținta strategică 3	52
Ținta strategică 4	52
XI. INDICATORI DE REALIZARE A OBIECTIVELOR STRATEGICE.....	53
XII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE:.....	54
BIBLIOGRAFIE:.....	55
Baza legală	55
Resurse web.....	56
Anexa 1: Organigramă	56
Anexa 2: Calendar implementare PDI 2025-2025	57
Anexa 3	59
1. Bune practici – Exemplu de succes.....	61
2. Plan de sustenabilitate.....	61
3. Mecanisme de feedback și adaptare	61
4. Roluri și responsabilități	62
5. Indicatori de impact	62
6. Plan de promovare și vizibilitate.....	62
7. Plan de gestionare a riscurilor	63
8. Calendar vizual (Gantt simplificat).....	63
9. Secțiune de “Resurse necesare”	63

ARGUMENT

Necesitatea elaborării unui proiect de dezvoltare instituțională în contextul social actual și al reformei în învățământ

În contextul actual, când se acordă o importanță deosebită educației iar eficiența reformei în învățământ este direct dependentă de participarea responsabilă a tuturor celor implicați direct sau indirect în acest proces, se impune ca managerii, directorii de unități de învățământ, să realizeze proiecte de dezvoltare instituțională compatibile cu oricare altele din spațiul european.

Condițiile unui mediu dinamic, schimbător fac necesară planificarea strategică. Schimbările din mediu nu sunt neutre, ele putând să acționeze atât ca oportunități de dezvoltare cât și ca amenințări pentru instituție. O planificare corectă este cea care anticipează și valorifică schimbările în avantajul organizației, este o planificare capabilă să ofere soluții nu numai pentru schimbările preconizate, dar și pentru cele imprevizibile.

Dezvoltarea societății românești, tendința generală de integrare europeană precum și dorința familiilor de a investi în educația propriilor copii ne îndreptătesc să considerăm o oportunitate înființarea și dezvoltarea unei instituții de educație a copiilor bazată pe calitate în sensul creșterii calității procesului de învățământ dar și în ceea ce privește calitatea condițiilor de viață și educație precum și a altor servicii de educație și îngrijire. Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte în perioada 2025 – 2029. Durata de viață de 4 ani a fost stabilită ținând cont de modificările legislative din Legea Învățământului Preuniversitar nr. 193/2023, evoluția administrativă a Centrelor de Servicii Comunitare, școlarizarea elevilor refugiați din zona de conflict armat din Ucraina, influența asupra populației școlare, precum și de viitoarele concepte de cetățenie electronică, dezvoltarea realității virtuale și necesitatea alfabetizării digitale.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al PDI permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte, continuitate susținută atât de colectivul de cadre didactice cât și de expectanțele părinților.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2025-2029 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI al unității este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: creșterea numărului de elevi ca urmare a desființării centrelor de servicii comunitare și creșterea numărului de asistenți materiali în aria de acoperire a școlii; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a CȘEI și a comunității.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității, elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită învățarea, educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea

școlară; ofertă educațională cu accent pe accesarea nivelului posibil de dezvoltare individuală, cât mai aproape de dezvoltarea normală, prin acumularea experienței necesare învățării școlare și sociale, formarea abilităților necesare învățării școlare și sociale, formarea abilităților necesare învățării în școală, însușirea cunostințelor, formarea priceperilor și a deprinderilor funcționale utile integrării sociale, profesionale; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare, asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea programului de compensare, recuperare, reabilitare, terapie și gestionarea eficientă acestora, precum și dezvoltarea serviciilor educației incluzive, de tipul: formare, informare, consiliere, proiecte și programe. Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Este susținut de principiile învățământului democratic, a accesului tuturor copiilor la orice formă de educație, a dreptului la educație diferențiată și la pluralism educațional, a dreptului la educație la toate nivelurile, indiferent de condiția socială sau materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică ori religioasă sau vreo altă îngrădire ce ar putea constitui o discriminare.
- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Considerente teoretice privind Proiectul de dezvoltare instituțională

Știința conducerii învățământului este rezultatul progresului înregistrat de știință și de societate în general, răspunde nevoii de planificare, organizare, îndrumare, control, evaluare, decizie, coordonare a unuia din importanțele sectoare de activitate socială și demonstrează nu numai necesitatea ci și posibilitatea cunoașterii și dirijării fenomenului educațional; este dată de nevoia organizării sistemului de învățământ, de necesitățile planificării acțiunilor multiple din procesul educațional, de flexibilitatea și competența activităților de îndrumare și coordonare, de verificarea, decizia, controlul și evaluarea întregului proces de învățământ.

Proiectare / planificare reprezintă stabilirea traiectului ipotetic de la „ceea ce este” – starea actuală a sistemului sau procesului organizațional- la „ceea ce ar trebui să fie” – starea dezirabilă a sistemului sau a procesului respectiv.

I. PREZENTAREA CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORAȘUL, VĂLENII DE MUNTE

Scurt istoric

De-a lungul timpului, a existat obișnuința de a cataloga școala specială / ajutătoare (vechea denumire), centrul de educație incluzivă ca pe o instituție în care se școlarizează copii cu dizabilități/ cerințe educaționale speciale și care funcționează după o programă elaborată de Ministerul Educației și Cercetării.

În anul 1975 se înființa, în cadrul Casei de Copii Școlari din Vălenii de Munte, pentru copii cu cerințe speciale de educație, Școala Ajutătoare de Fete. Deși apărea ca instituție separată de casa de copii, școala nu avea un spațiu propriu în care să funcționeze. După transformarea casei de copii în centru de servicii comunitare și trecerea acestuia în subordinea Agenției Naționale pentru Protecția Copilului (1998), unitatea noastră a primit în administrare o parte a clădirii internat a Colegiului Național „Nicolae Iorga”, spațiu în care funcționează și în prezent.

În anul 2009 Școala Specială Vălenii de Munte este inclusă conform adresei nr.573/03.02.2009 de către Inspectoratul Școlar Județean Prahova, în Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat din subordinea sa.

În anul 2017 Școala Specială Vălenii de Munte se transformă în Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte, conform deciziei nr. 224/ 28. 02. 2017.

În anul 2023 Centrul Școlar de Educație Incluzivă a fost evaluat de către ARACIP conform Raportului de Evaluare Externă Periodică nr. 13 005/14.11.2023, obținând pe nivelul de realizare al celor 41 de indicatori, calificativul Foarte Bine și la doi indicatori calificativul Bine.

Clasele/grupele de elevi sunt constituite conform normativelor în vigoare, personalul didactic are calificare în conformitate cu „Centralizatorul pentru învățământ special și special integrat”. Unitatea a făcut pași importanți în acțiunea de deschidere către comunitate : există preocupări pentru popularizarea ofertei educaționale, de servicii terapeutic- recuperatorii, programe de colaborare cu școlile de masă din Valea Teleajenului, cu instituțiile comunității, cu ONG-uri. Începând cu anul școlar 2000 - 2001 managementul a urmărit schimbarea imaginii și a profilului școlii spre a deveni centru de resurse și asistență educațională pentru copiii din Vălenii de Munte și din zonă. Parteneriatele realizate cu școli și alte institutii din oraș și din zona – Casa de cultură, muzee, fundații culturale și religioase, poliție, I.S.U., ONG- uri au urmărit și asigurarea condițiilor pentru ca școala să poată funcționa ca un veritabil centru de resurse și să contribuie la crearea unui mediu inclusiv în comunitate, la asigurarea egalității de șanse în ceea ce privește educația, să asigure un mediu de securitate și siguranță pentru toți participanții la activitate. Încercând să se înscrie pe coordonatele exigențelor naționale și europene, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte și-a constituit un sistem de management al calității prin care urmărește să-și înscrie dezvoltarea pe o spirală ascendentă. Actualul proiect de dezvoltare instituțională continuă să îmbunătățească activitatea propunându-și ținte complementare celor ale perioadei 2021-2025. A intrat în obișnuință să începem anul școlar citind RAEI-ul anului școlar anterior, aprobând planul de îmbunătățire propus de CEAC, după ce cu toții ne-am autoevaluat activitatea identificând punctele tari și pe cele slabe ale acesteia, propunându-ne să transformăm punctele slabe în puncte tari, iar pe cele tari să le folosim ca puncte de sprijin pentru a urca o nouă treaptă a calității. Investiția în formarea profesorilor a devenit o parte esențială a identității noastre.

Începând cu anul 2018, școala finanțează constant cursuri de perfecționare specifice, contribuind astfel la creșterea calității educației oferite. În această perioadă au fost organizate cursuri de prim ajutor, art-terapie și gestionarea emoțiilor, utilizarea tablelor interactive, abordări în dificultăți senzoriale prin utilizarea camerei senzoriale, iar în acest an a fost reluat cursul de prim ajutor.

Performanțele obținute în ultimii ani ne îndreptătesc la asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională, perfecționarea echipei didactice, să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor spre autonomie personală și integrare socială.

Director, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte
Prof. LIXANDRU Ioana Iuliana

Așezare, context geografic și social

Vălenii de Munte este un oraș din județul Prahova, Muntenia, România, cu o populație de 13 309 locuitori. Se află în Depresiunea Vălenii de Munte, pe Valea Teleajenului, la 98 km față de municipiul București, 28 km înspre nord față de municipiul Ploiești și la 89 km înspre sud-est față de municipiul Brașov. Se întinde pe o lungime de 5 kilometri. Se poate ajunge în oraș folosind DN1A București – Ploiești – Brașov. Este atestat documentar ca "târg al săcuienilor" și vamă în secolul al XV-lea, într-o poruncă a lui Dan al II-lea de la 1431. Vălenii de Munte a fost reședința lui Nicolae Iorga, aici găsindu-se în prezent Casa Memorială care poate fi vizitată. Ziua orașului este pe 9 mai.¹

Vălenii de Munte se află pe șoseaua națională DN1A, care leagă Ploieștiul de Brașov pe valea Teleajenului. Acest drum se intersectează la Vălenii de Munte cu șoseaua județeană DJ219, care duce spre Teișani la nord-vest și spre Predeal-Sărari și Ariceștii-Zeletin spre est. Tot aici, se ramifică din același drum național și șoseaua județeană DJ102B care duce spre est către Drajna, Posești și mai departe în județul Buzău spre Cătinași Cislău. Prin oraș trece și calea ferată Ploiești-Măneciu, care este deservită de gara Vălenii de Munte și P. Mac. Văleni Nord.²

Coordonate **45°11'8"N 26°2'23"E**

În vecinătatea Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte sunt situate instituțiile: Colegiul Național „Nicolae Iorga”, și Centrul de Servicii Comunitare „Sfânta Maria”.



Figură 1 Localizare geografică

Unitatea funcționează în prezent cu program normal.

Date de contact: - tel: 0244/281949

- e-mail: scspec.valeni@gmail.com
- pagină Web: <https://www.cseivaleniidemunte.ro>

¹<https://www.brotacelul.ro/Orase/Valenii-de-Munte.aspx> (accesat în data de 20.10.2021, ora 10.45)

²https://ro.wikipedia.org/wiki/V%C4%83lenii_de_Munte (accesat în data de 20.10.2021, ora 10.59)

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară respectând Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023, Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar, Regulamentul învățământului special și special integrat, Regulamentul de funcționare al Centrelor Școlare de Educație Incluzivă, Contractul Colectiv de Muncă, Regulamentul intern al unității, Curriculum Național, deciziile și dispozițiile emise de direcțiile generale ale Ministerului Educației și Cercetării și Inspectoratului Școlar Județean Prahova.

Oferta educațională

Oferta educațională a Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte dă posibilitatea instruirii școlare diferențiate, adaptate și de asistență educațională, socială permite un învățământ la standarde ridicate de calitate, armonizat valorilor europene. Cu un curriculum diferențiat, un mediu educațional centrat nivelul proximei dezvoltări, pe diferențiere, adaptare și individualizare, școala acordă șanse egale tuturor copiilor în formarea și dezvoltarea lor.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitate, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă din Vălenii de Munte școlarizează copii cu deficiență mintală moderată (de la grădiniță până la clasa a VIII-a) și copii cu deficiențe grave, profunde, severe/asociate (până la clasa a X-a).

Oferta educațională cuprinde:

- **Grădiniță specială**
- **Școală specială (învățământ primar și gimnazial)**

Activități și servicii oferite:

- **Activități didactice**
- **Terapie educațională complexă și integrată (T.E.C.I.)**
- **Terapii specifice și de compensare (T.P.I.):**
 - terapia tulburărilor de limbaj
 - psihodiagnoză și consiliere
 - kinetoterapie
- **Servicii complementare:**
 - depistare și propuneri de reorientare școlară
 - consilierea părinților
 - consilierea cadrelor didactice

Grădinița specială

Grădinița asigură intervenția timpurie pentru copiii cu deficiențe, urmărind socializarea și dezvoltarea autonomiei personale.

Echipa educațională este alcătuită din:

- 2 profesori pentru educație timpurie
- 1 psihopedagog
- 1 kinetoterapeut

Activități desfășurate:

Dimineața:

- Activități de comunicare în diferite context
- Activități de dezvoltare a limbajului oral
- Activități de cunoaștere

- Activități de explorare a mediului
- Activități de rezolvare de probleme situaționale
- Activități ludice
- Activități de autonomie personală și socială
- Activități de dezvoltare a comportamentelor adaptative
- Activități de dezvoltare a motricității grosiere și fine
- Activități de dezvoltare senzoriomotorie
- Activități de expresie grafică și plastică

Prânz:

- activități logopedice, psihomotrice și de psihodiagnoză în cabinetul de logopedie;
- intervenții de recuperare motorie realizate de kinetoterapeut în cabinetul specializat

Copiii frecventează școala și se întorc apoi în familiile naturale, la asistenți maternali profesioniști sau în centre de plasament. Unii copii, recuperați prin activitățile școlii, sunt reorientați spre învățământul de masă.

Învățământ primar și gimnazial

Elevii sunt grupați pe clase în funcție de tipul deficienței, după planuri cadru pentru învățământul special primar și gimnazial:

- deficiențe moderate/ușoare: 8–12 elevi/clasă
- deficiențe severe/asociate: 4–6 elevi/clasă

Program zilnic:

Dimineața: activități didactice de predare–învățare–evaluare din ariile curriculare:

- Limba și comunicare
- Matematică și științe
- Om și societate
- Tehnologii
- Arte

Activitățile durează 45 de minute, cuprinzând 3–5 ore pe zi. Intervenția este individualizată prin metode didactice adaptate și prin aplicarea programelor de intervenție personalizată (P.I.P.).

După-amiaza:

Terapie Educațională Complexă și Integrată:

- Formarea autonomiei personale
- Stimulare cognitivă
- Socializare
- Ludoterapie
- Terapie ocupațională
- completeate cu terapii logopedice, kinetoterapie, evaluare psihopedagogică și psihodiagnoză.

Alte servicii educaționale

- **Învățământ la domiciliu** – desfășurat de profesori de psihopedagogie specială,
- **Comisia Internă de Expertiză Complexă (C.I.Ev.C.)** – formată din profesor psihopedagog coordonator, profesor-educator, profesor de psihopedagogie specială, asistent social și medic pediatru. Comisia se întrunește săptămânal (miercuri, 11.00–14.00) și recomandă programe școlare adecvate pe baza evaluărilor psihologice și pedagogice.
- **Învățământ hibrid** – prin platforma *G Suite for Education* (Google Cloud), cu resurse educaționale adaptate și tehnologii asistive.

- **Consilierea părinților** – prin C.R.I.P. (Centrul de Resurse și Informare pentru Părinți) organizează întâlniri, activități informative și parteneriale, precum și sesiuni cu specialiști (psihologi, medici, consilieri școlari, polițiști etc.).
- **Activități în camera senzorială** – pentru stimularea și corectarea tulburărilor de integrare senzorială, cu beneficii precum:
 - reducerea anxietății și a comportamentelor stereotipe
 - creșterea capacității de concentrare și autoreglare
 - îmbunătățirea comunicării, a motricității și a autonomiei personale

Activități pentru elevi ucraineni

Centrul școlarizează 37 de elevi proveniți din zona de conflict armat din Ucraina, sprijinindu-i în procesul de integrare prin activități educaționale și programe de recuperare terapeutică.

Rolul educațional și comunitar

Datorită pregătirii de specialitate a cadrelor didactice (psihologie, pedagogie, psihopedagogie specială, sociologie, asistență socială), Centrul Școlar de Educație Incluzivă din Vălenii de Munte funcționează ca un veritabil centru de resurse și informare. Activitatea sa include:

- consilierea cadrelor didactice interesate de educația specială și integrată;
- organizarea de activități metodice, dezbateri și simpozioane pe teme educaționale actuale;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale.

Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv. Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt reflectat printr-o reconfigurare a practicilor educaționale, respectarea principiilor egalității de șanse prin adecvarea curriculumului la CES, o cultură mai flexibilă, mai puțin ierarhică, luarea deciziilor autonome, structuri flexibile de echipa care implică transformarea asumată. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Climatul școlar la Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte este deschisă și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic, promovând o cultură de tip participativ în care transformarea este asumată. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Clădirea în care se află Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte este clădirea fostul internat al Liceului Teoretic Vălenii de Munte.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte are statut de instituție de învățământ de stat cu personalitate juridică.

Sălile de grupă sunt luminoase, dar nu sunt suficient de spațioase. Ele sunt încălzite de la centrală termică cu gaze naturale. Pentru preșcolari și clasele pregătitoare - a X-a desfășurăm activitatea pe baza planurilor-cadru și a programelor aprobate de Ministerul Educației și Cercetării. Curriculumul național este îmbogățit cu opționale alese după procedură, cu programe adaptate și programe de intervenție personalizate acolo unde se impune diferențierea. Deși ne

confruntăm cu o mare problemă determinată de lipsa manualelor pentru învățământul special, prin eforturi financiare proprii, echipa didactică a școlii reușește să asigure conținuturile cerute de programe.

Resurse Umane

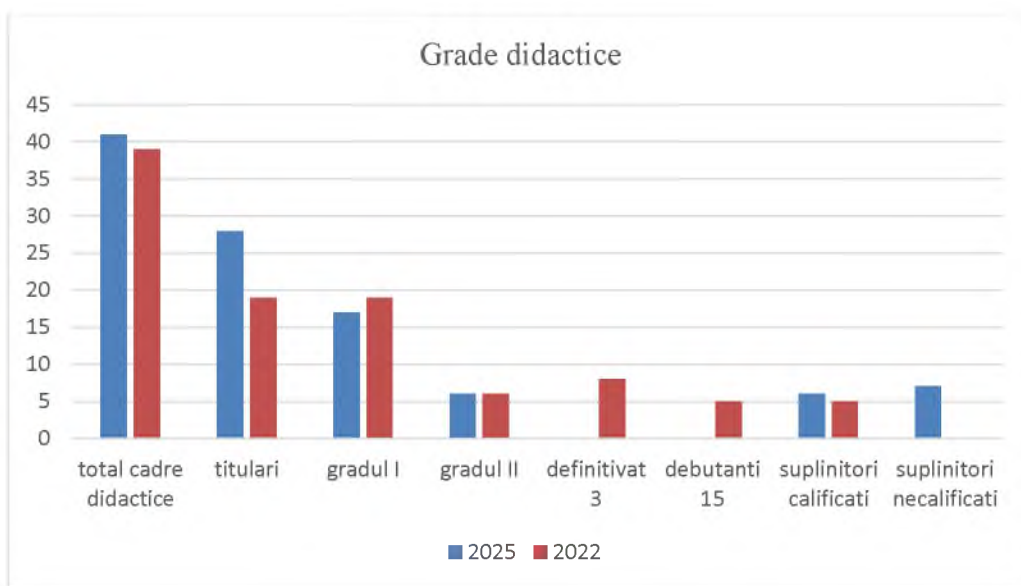
Actual, unitatea noastră școlară cuprinde nivelurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial; elevii cu deficiență mentală ușoară și moderată continuă studiile în Școala Profesională Specială Plopeni sau în școli profesionale din învățământul de masă, iar cei cu deficiențe grave, profunde severe/asociate încheie ciclul gimnazial cu clasa a X-a în școala noastră. Ruta școlară este deschisă în orice moment spre învățământul de masă. Unii părinți au înțeles că frecventarea grădiniței speciale oferă copiilor cu dizabilități profunde, severe și asociate/ moderate șanse mai mari de debut școlar cu succes în școala de masă.

Crește an de an numărul solicitărilor de înscriere ca urmare a creșterii nevoilor de educație specială, dar și a creșterii încrederii comunității/părinților în calitatea activității școlii. Părinții înțeleg treptat, din ce în ce mai mulți, cât este de importantă aprecierea corectă a nevoilor și posibilităților copiilor lor, importanța parcurgerii învățământului general obligatoriu de către cei care nu pot mai mult, importanța continuării studiilor cu profesionalizare de către cei care o pot face.

Promovabilitatea este de 100%; abandonul școlar eliminat (1 singur caz în 2023); numărul absențelor a scăzut an de an, note la purtare sub 7 nu există.

Fluctuația personalului didactic a crescut în ultimii doi ani; determinată de creșterea numărului de clase. Astfel, 39 profesori au normă întreagă în școală, 28 sunt titulari, iar 6 sunt suplinitori calificați și 7 suplinitori necalificați. Personalul didactic este în 2025: 41 profesori cu normă întreagă, 17 cu gradul I, 6 cu gradul II, 3 cu definitiv și 15 debutanți, din total 41, comparativ cu 2022 când au fost 19 profesori cu gradul I, 6 cu gradul II, 8 cu definitiv și 9 debutanți, din total 38.

Se observă o scădere a profesorilor cu experiență și o creștere a debutanților.



Figură 2 Reprezentarea grafică în funcție de grade didactice

Graficul prezintă diferențele procentuale între cele două perioade.

Perfecționarea personalului didactic a condus la:

- a) abilitarea în autoevaluare- s-a creat sistemul managerial al calității cu obiective, proceduri și instrumente de evaluare clare, sistemul de control managerial intern; am exersat auditarea în ambele;
- b) respectarea legislației și a codului etic al personalului didactic;
- c) preocuparea pentru îmbunătățirea situației materiale și a posibilităților de participare la activitățile extrașcolare a elevilor prin obținerea unor burse sociale, a unor donații și sponsorizări;
- d) dezvoltarea unei oferte educaționale (CN, CDS, curriculum diferențiat, activități specifice și conexe) interesante și atractive pentru părinți, elevi, comunitate;
- e) folosirea SNIE pentru evaluare; luarea ca date de benchmarking pentru fiecare an a rezultatelor anului anterior reflectate în situații statistice și fișele de progres al elevilor, așa cum afirmă viziunea școlii noastre.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe

cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu. Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență.

Context național

Premisa politicii Ministerului Educației și Cercetării privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum: Curriculum la decizia școlii (CDS), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale. CDS structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți).

b) Evaluarea și certificarea: Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi: Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice). Consilierea și orientarea nu au efecte scontate, iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local. Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi: Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității). Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare. Fluxurile de copii - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta. Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme. Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar.

Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor rezultate și efecte durabile la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

Contextul local

Relația Centrul Școlar de Educație Incluzivă – comunitate

Pe fondul schimbărilor pe care le traversează societatea românească, în încercarea de căutare și cristalizare a identității, școala are rolul de primă etapă în refacerea identității sociale și valorizarea potențialului uman, în concordanță cu direcțiile europene prioritare de acțiune în domeniul educației. Având în vedere acest considerent am procedat la:

- identificarea factorilor implicați în domeniul educațional și stabilirea rolului și responsabilităților fiecărui factor;
- susținerea parteneriatelor cu toți factorii sociali interesați de dezvoltarea educației în școală;
- stabilirea setului de valori care să orienteze evoluția societății și a educației sale.

Comisia pentru imagine, proiecte și programe a organizat popularizarea ofertei educaționale a școlilor, atragerea colaborării cu comunitatea în vederea eficientizării activităților de instruire școlară diferențiate, adaptate și de asistență educațională și accesibilizarea site-ului unității conform cerințelor actuale ale legislației.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Denumirea: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Județul Prahova, Str. Berceni, Nr.42A

TIPUL ȘCOLII: centru școlar de educație incluzivă pentru copii cu deficiență mentală moderată și deficiențe profunde/ severe/ asociate - clasele pregătitoare - aX-a și 1 grupă mixtă de preșcolari.

LIMBA DE PREDARE: limba română

POPULAȚIA ȘCOLARĂ:

- Număr de elevi : 123 elevi; români și 37 elevi audienți ucraineni proveniți din zona de conflict armat din Ucraina
- Număr de formațiuni de studiu : 17 clase din care : 14 clase, 2 clase la domiciliu și 1 grupă de preșcolari;

- Proveniență: mediu urban + mediu rural din zona de nord a județului: Valea Teleajenului (Vălenii de Munte – Măneciu), Valea Slănicului (Vălenii de Munte- Poiana Vărbilău - Aluniș - Slănic)

PERSONALUL ȘCOLII:

Număr de cadre didactice : 41;

Personal didactic auxiliar: 5;

Personal nedidactic: 7;

Domeniul de activitate: învățarea, educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și socială a copiilor și tinerilor cu deficiențe/dificultăți de învățare, astfel încât să se atingă -prin activitate frontală și personalizată - nivelul maxim posibil de dezvoltare individuală prin identificarea, valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv- relaționale și social- adaptative existente și potențiale. Prin comisia internă de evaluare continuă, prin parteneriatele cu școlile din zona pe care o acoperim, urmărim:

- depistarea/prevenirea precoce a deficiențelor, incapacităților, handicapurilor;
- intervenția educațională timpurie;
- abordarea globală și individualizată a copilului/elevului/tânărului cu deficiențe;
- asigurarea unei educații de calitate, cât se poate de apropiată de cea oferită în școlile de masă;

Activități specifice:

- instructiv-educative (predare –învățare-evaluare);
- de intervenție specific (reabilitare, recuperare, compensare, corectare, consiliere) și psihodiagnoză;
- de terapie educațională complexă și integrată;
- de asistență medicală.

Activități conexe: Conținutul educației speciale se completează cu:

- activități extracurriculare;

Școala oferă servicii de educație specială pentru copii cu deficiențe de învățare, dizabilitate mentală medie și severă, deficiențe asociate, autism, învățământ la domiciliu pentru copii și tineri nedeplasabili din orașul Valenii de Munte și zona Văii Teleajenului.

Personalul didactic se implică în acțiunea de depistare a cazurilor de copii cu deficiențe severe/ asociate, marginalizați/ excluși în raport cu educația. În școală activează comisia internă de evaluare continuă care se ocupă de evaluarea periodică a elevilor, de îndrumarea către C.J.R.A.E. a copiilor care au nevoie de reorientare școlară și profesională.

Forma juridică de organizare : unitate de învățământ gimnazial de stat cu personalitate juridică

Program de funcționare : 08.00-16.00

Beficiarii :

- Preșcolari/ elevi cu Cerințe Educaționale Speciale (deficiențe/dizabilități/dificultăți de învățare, tulburări de limbaj și comunicare, tulburări socioafective și de comportament)

Domeniul de activitate: învățământ special și special integrat

Documentele necesare înscrierii copiilor în unitate:

- Certificatul de Orientare Școlară și Profesională, eliberat de Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Prahova.

Planul de școlarizare:

În prezent, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte funcționează cu o grupă de preșcolari și șaptesperezecize clase astfel:

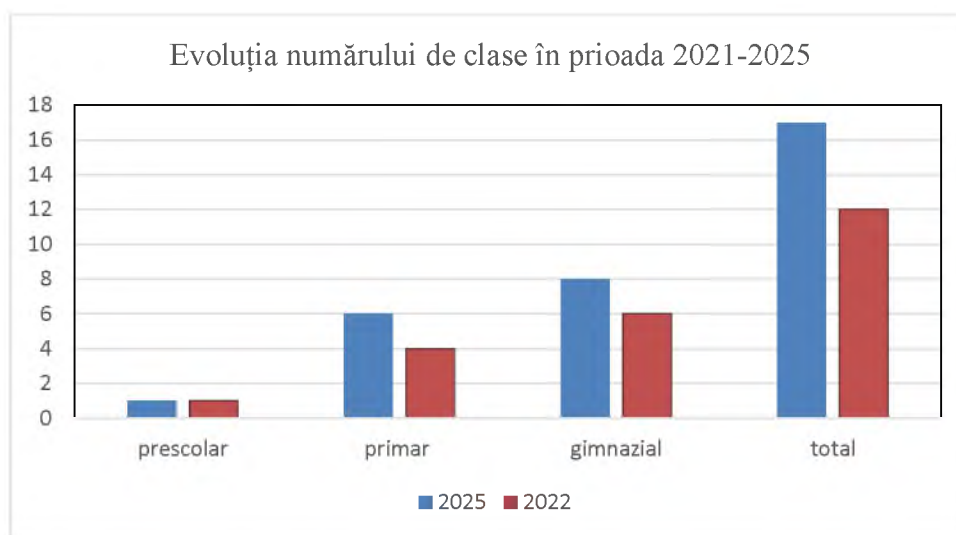
- o grupă mixtă de preșcolari;

- șase clase învățământ primar (clasa pregătitoare – a II-a B (simultan) severi, clasa a I – a, clasa a II-a A severi, clasa a III-a , clasa a -IV-a A severi, clasa a IV-a B severi;
- opt clase învățământ gimnazial (clasa a V-a severi, clasa a VI-a severi, clasa VII-a moderați, clasa a VII-a severi, clasa a VIII-a, clasa a IX-a severi , clasa a X-a A, clasa a X-a B) (pentru anul școlar 2025 – 2026);
- două clase învățământ la domiciliu pentru copii/elevi nedeplasabili, cu boli cronice, cu alte deficiențe asociate, care nu pot frecventa școala.

Analiză comparativă 2021–2025 privind numărul de clase pe cicluri de învățământ:

Tabel 1: Date înregistrate pe niveluri de învățământ

Preșcolar	1 grupă	1 grupă
Primar	4 clase	6 clase
Gimnazial	6 clase	8 clase
La domiciliu	1 clasă	2 clase
Total	12	17



Figură 3 Grafic comparativ număr clase 2021-2022 și 2025-2026

Evoluție: numărul total de clase crește cu cinci; creșterea este concentrată în ciclul primar și gimnazial; învățământul la domiciliu se dublează; structura rămâne echilibrată între niveluri.

Creșterea reflectă școlarizarea mai multor elevi cu dizabilități proveniți din context culturale diverse.

Graficul arată creșterea constantă a numărului de clase între 2021–2022 și 2025–2026; cea mai mare extindere apare la ciclurile primar și gimnazial; învățământul la domiciliu are o ușoară creștere.

Dotări:

Mobilierul este adecvat vârstei. Mijloacele de învățământ specifice oferă cadrul necesar

instruirii și educării copiilor la un nivel înalt.

Școala dispune de :

- laptopuri conectate la Internet, imprimantă, laminator și xerox.
- paisprezece table interactive, nouăsprezece laptopuri, șapte imprimante, un sistem video conferință;
- 1 cușcă rocher cu pat inclus și panouri laterale, accesorii cușca Rocher, 1 placă canadiană cu accesorii, 1 levier cvadriiceps, 1 disc terapeutic pentru echilibru (giroplan), canapea hidraulică, videoproiector;
- 1 cameră senzorială;

Prin proiectului „Școli Motivante Adaptate Ritmului Tehnologic - PH SMART” în parteneriat cu Consiliul Județean Prahova, școala noastră a fost dotată cu :

- bicicletă magnetică Fittonic atletic 1000B;
- bandă alergare Fittronic D100;
- masă Bobath LB432;
- bicicletă eliptică Fittronic 609ET;
- bicicletă fitness orizontală zipro easy;
- aparat multifuncțional Myria MY7299;
- aparat vâslit;
- cușcă Rocher în formă de L;
- accesorii cușcă Rocher cod 273;
- accesorii cușcă Rocher cod 274;
- centură pentru susținere cușca Rocher;
- placă echilibru 3D;
- roată marinărească chinetoterapie, recuperare umăr;
- scară recuperare;
- bare peralele recuperare medicală;
- pernă anatomică pentru spalier 33x27x11,5;
- jumătate de cilindru 80x15x7,5cm;
- rolă Bobath sau cilindrii din burete cu densitate mare PVC;
- pat fizioterapie;

Tabel 2: Analiza procentuală dotări

Categorie	Pondere (%)
Tehnologie educațională	35
Echipamente terapeutice	40
Infrastructură digitală	15
Spații educaționale specializate	10

Echipamentele terapeutice reprezintă cea mai mare pondere, ceea ce arată accentul pe componenta recuperatorie și adaptativă. Tehnologia educațională ocupă un loc important, demonstrând integrarea mijloacelor digitale în procesul de învățare. Infrastructura digitală și spațiile specializate completează baza materială și susțin funcționarea eficientă a activităților educaționale. Dotările existente reflectă un echilibru între componenta educațională și cea terapeutică. Ele asigură desfășurarea activităților în condiții moderne, contribuind la creșterea eficienței procesului instructiv și recuperator. Utilizarea resurselor digitale și a echipamentelor

specializate favorizează adaptarea conținuturilor la nevoile fiecărui elev și îmbunătățește rezultatele școlare.

Integrarea tehnologiei în activitatea didactică a crescut gradul de implicare al elevilor și a diversificat metodele de predare. Aparatele de recuperare susțin dezvoltarea fizică și motrică a elevilor cu cerințe speciale, iar camera senzorială contribuie la reglarea emoțională și la creșterea capacității de concentrare.

Dotările existente sprijină obiectivele strategice ale unității privind incluziunea, calitatea educației și modernizarea procesului de învățare. Ele răspund cerințelor actuale ale învățământului incluziv și contribuie la crearea unui mediu sigur și stimulat pentru elevi.

Se impune actualizarea permanentă a bazei materiale prin proiecte educaționale și parteneriate locale. Aceasta va permite menținerea standardelor de calitate și extinderea oportunităților de învățare adaptată nevoilor elevilor.

Unitatea este racordată la rețeaua de apă – canal a orașului, dispune de un sistem de alarmă performant și supraveghere video-audio, sistem de iluminat corespunzător și deține autorizație sanitară de funcționare, precum și un aviz PSI.

Personalul didactic încadrat în unitate este titular în procent de peste 82,92% și este preocupat de desfășurarea unui proces de învățământ de calitate.

Politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor capacități și competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a copiilor în clasa pregătitoare, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora.

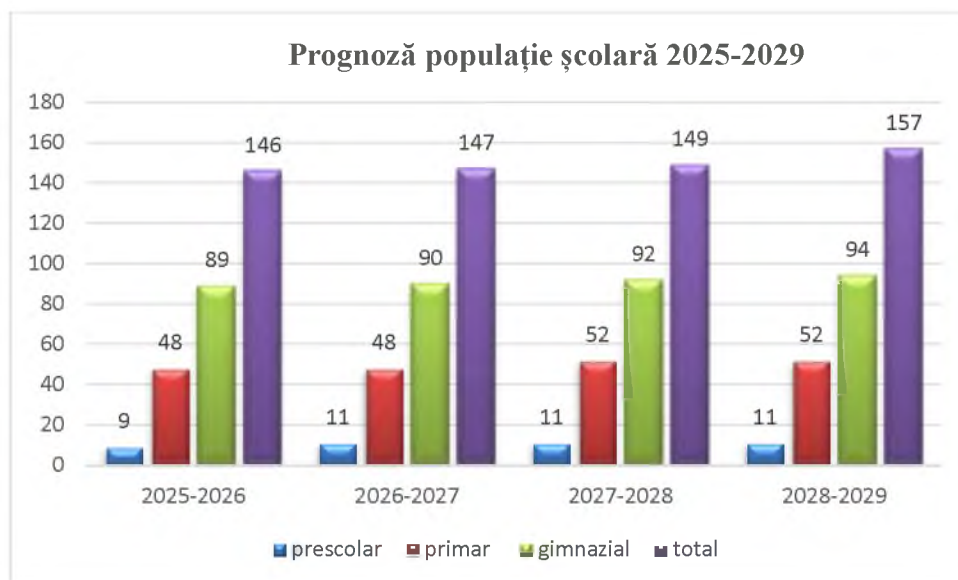
Sub aspect tehnologic, dispunem de resurse pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții optime, iar materialele didactice, mijloacele de învățământ existente în școală permit și facilitează însușirea unor cunoștințe pe domenii de activitate, formarea de priceperi și deprinderi pentru nivele de înțelegere și dezvoltare.

În prezent există parteneriate cu familia, cu Centrul Cultural Vălenii de Munte și alte contracte de colaborare cu diverse instituții.

Prognoză populație școlare 2025-2029:

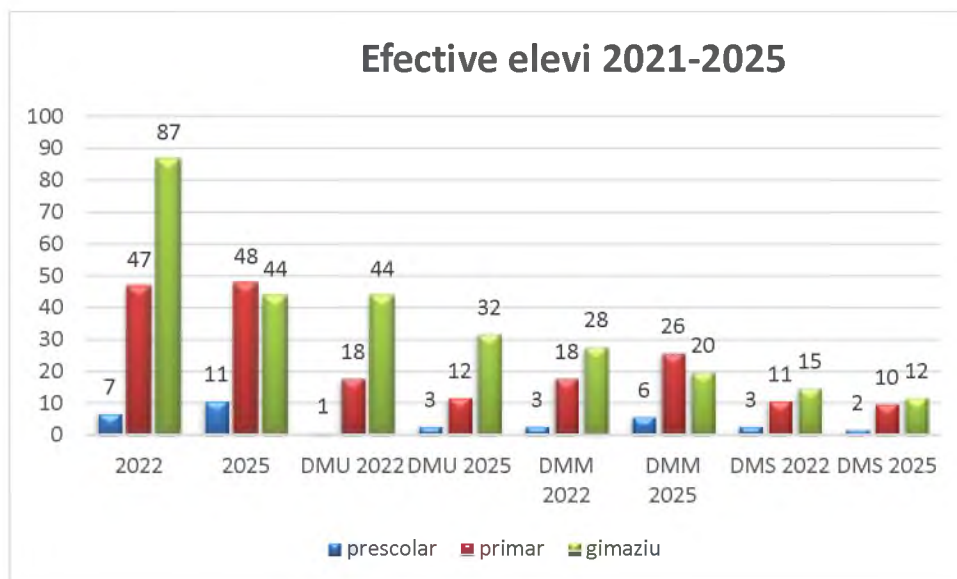
Tabel 2: Estimare efective elevi

TIPUL UNITĂȚII GIMNAZIU INVĂȚĂMÂNT SPECIAL	Număr preșcolari				Numărul elevilor							
	Grupa mixtă				Primar				Gimnazial			
	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029	2025- 2026	2026- 2027	2028- 2029	2029- 2030	2025- 2026	2026- 2027	2028- 2029	2029- 2030
	9	11	11	11	48	48	52	52	89	90	92	94



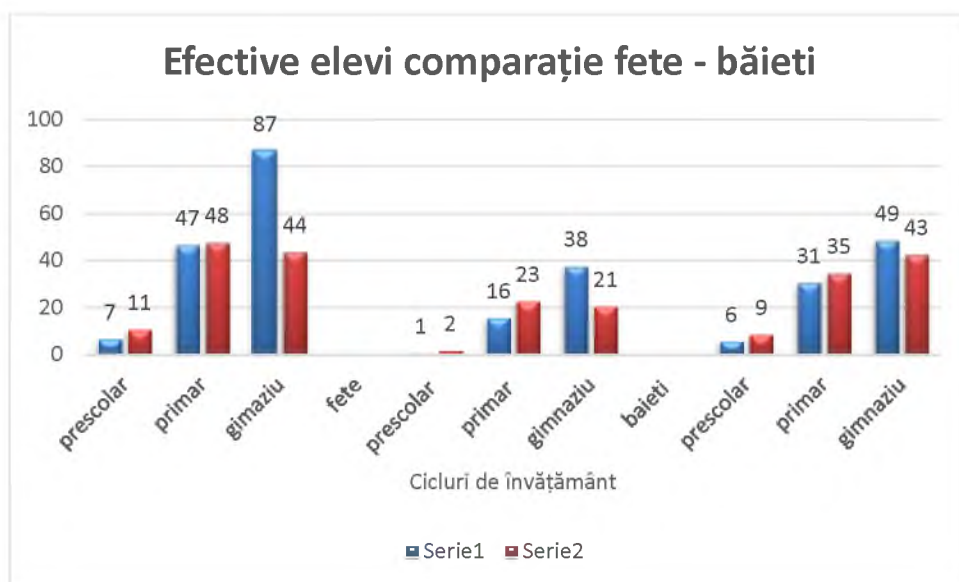
Figură 4 Proгноză efective elevi prin comparație

Analiză comparativă a efectivelor de elevi între anii școlari 2021-2022 și 2024-2025:



Figură 5 Efective elevi prin comparație în funcție de gradul de deficiență

* DMU- Deficiență mintală ușoară, **DMM- deficiență mintală moderată,, *** DMS-deficiență mintală severă



Figură 6 Efective elevi prin comparație în funcție de gen

Analiza comparativă a efectivelor de elevi pentru anii școlari 2021-2022 și 2024-2025 arată diferențe importante între ciclurile de învățământ.

În ciclul preșcolar numărul total de elevi a crescut de la 7 la 11, adică o creștere de 57 %. Numărul fetelor a crescut de la 1 la 2, iar numărul băieților de la 6 la 9. La gradul de deficiență ușoară s-a trecut de la 1 la 3, la deficiența moderată de la 3 la 6, iar la deficiența gravă de la 3 la 2, ceea ce arată o scădere de 33 % la acest nivel.

În ciclul primar efectivul s-a menținut aproape constant, de la 47 la 48. Numărul fetelor a scăzut de la 16 la 13, ceea ce înseamnă o reducere de 19 %, iar numărul băieților a crescut de la 31 la 35. La deficiența ușoară s-a înregistrat o scădere de la 18 la 12, adică o reducere de 33 %. La deficiența moderată a fost o creștere de la 18 la 26, cu 44 % mai mult. La deficiența gravă s-a observat o scădere ușoară, de la 11 la 10.

În ciclul gimnazial efectivul total a scăzut de la 87 la 64, adică o reducere de 26 %. Numărul fetelor a scăzut de la 38 la 21, adică 45% mai puțin, iar numărul băieților de la 49 la 43. La deficiența ușoară s-a observat o scădere de la 44 la 32, cu 27% mai puțin. La deficiența moderată s-a înregistrat o scădere de la 28 la 20, cu 29 % mai puțin. La deficiența gravă s-a constatat o scădere de la 15 la 12, cu 20 % mai puțin.

Dacă privim totalul, efectivul de elevi a scăzut de la 141 la 123. Numărul fetelor a scăzut de la 55 la 46, iar numărul băieților a rămas aproape constant, de la 86 la 87.

Graficul arată clar **creșterea la nivel preșcolar, stabilitatea la nivel primar și scăderea semnificativă la nivel gimnazial.**

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII:

Din distribuția opționalelor realizate pentru anul 2025-2026 se observă ponderea celor din aria curriculară Om și Societate, urmată de Matematică și științele naturii, Educație fizică, sport și sănătate și Tehnologii.

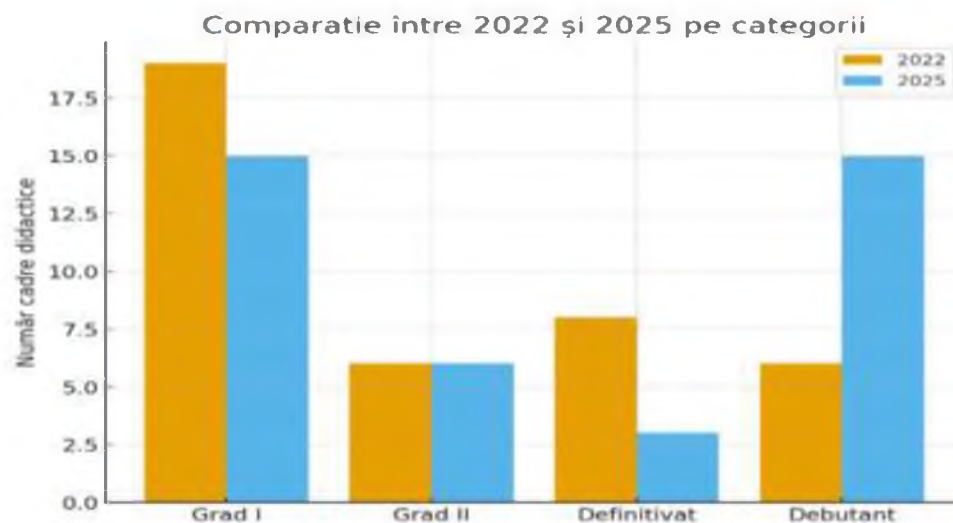
Nr. crt	Aria curriculară	Disciplina/denumirea opționalelor	Tip Opțional (A/I)	Clasa	Cine răspunde/ data aprobarii
1.	Educație fizică, sport și sănătate	Educație fizică și activități sportive	A	Pregatitoare Clasa a II-a B	Prof. Alecu Elena
	Tehnologii	Abilitare manuală	A		
2.	Consiliere și orientare	Educație rutieră	A	a I-a	Prof. Lupu Tania Gratiela
	Om și societate	Educație pentru sănătate	A		
3.	Limbă și comunicare	Abilități de comunicare și limbaj	A	a II-a A	Prof. Soare Natalia Nicoleta
	Om și societate	Abilități socioemoționale	A		
4.	Educație fizică, sport și sănătate	Joc și mișcare	A	a III-a	Prof. Vasile Cristina
	Om și societate	Abilități socioemoționale	A		
5.	Om și societate	Vreau să fiu sănătos	A	a IV-a A	Prof. Chivu Ileana
	Tehnologii	Educație plastică	A		
6.	Matematică și științe ale naturii	Elemente de matematică	A	a IV-a B	Prof. Onea Georgiana
	Om și societate	Sănătoși și educați	A		
7.	Om și societate	Cunoașterea și igiena corpului uman	A	a V-a severi	Prof. Iordache Larisa
8.	Om și societate	Educație pentru sănătate	A	a VI-a severi	Prof. Urlețeanu Magdalena
9.	Matematică și științe ale naturii	Geografie	A	a VII-a m	Prof. Moise Elena Mădălina
10.	Om și societate	Educație pentru sănătate	A	a VII-a severi	Prof. Niculescu Otilia
11.	Matematică și științe ale naturii	Cunoașterea și igiena corpului uman	A	a VIII-a severi	Prof. Ene Mariana Larisa
12.	Tehnologii	Activități practice și de preprofesionalizare	A	a IX-a	Prof. Comerzan Cristina Maria
13.	Om și societate	Abilități socioemoționale	A	a X-a A	Prof. Voinescu Angelica
14.	Om și societate	Educație pentru sănătate	A	a X-a B	Prof. Anghel Laura Maria

Situația detaliată a rezultatelor esențiale de progres a personalului didactic³:

Indicatorul	A	B	Ax100/B
a. Pondere personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. cadre did. cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
	26	41	41,5%
b. Pondere personal didactic cu	Nr. cadre did. cu studii	Nr. total de cadre	Pondere, %

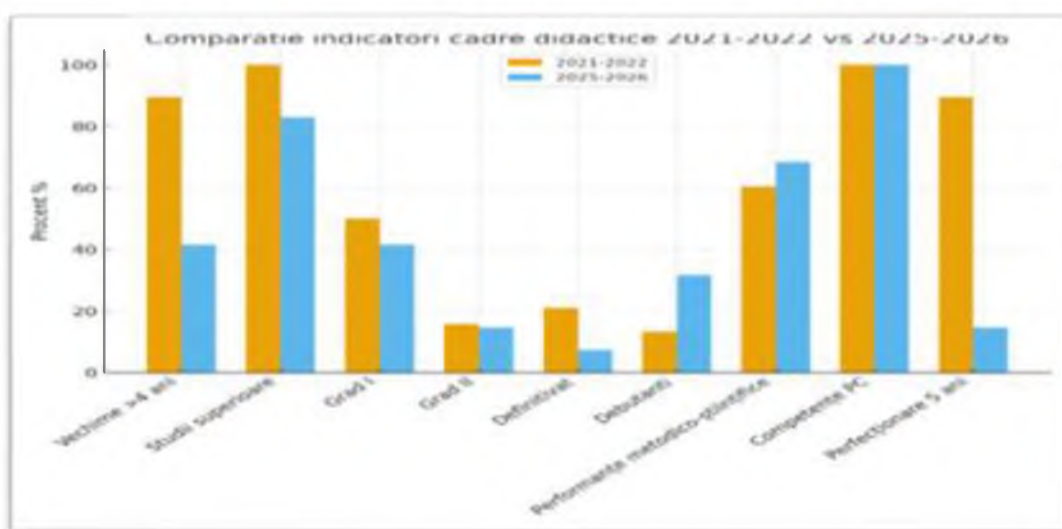
studii superioare/ licență		sup./licență	didactice	
		34	41	82,92%
c. Pondere personal cu gradul I		Nr. cadre didactice cu gradul I	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
		17	41	41,46%
d. Pondere personal cu gradul al II-lea		Nr. cadre didactice cu gradul al II-lea	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
		6	41	14,63%
d. Pondere personal cu definitivat		Nr. cadre didactice cu definitivat	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
		3	41	7,3%
e. Pondere personal debutant		Nr. cadre didactice debutante	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
		13	41	31,70%
f. Ponderea cadrelor did. Cu performanțe în activitatea metodică-științifică		Nr. cadre did. Cu performanțe în act. Metodico-științifică	Nr. total de cadre didactice	Pondere, %
		28	41	68,29%
h. Competențe de utilizare a pc (Word+Excel) în rândul cadrelor did.		Nr. cadre did. cu competențe de utilizare a Pc	Nr. total cadre didactice	Pondere, %
		41	41	100%
41g. Ponderea cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare		Nr. cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de Perfecționare	Nr. total cadre didactice	Pondere, %
		41	6	14,63

³ Situația se referă la anul școlar 2025-2026



Figură 7 Reprezentare grafică a ponderilor din tabel în funcție de grade didactice

Se înregistrează ponderi ridicate la studii superioare, perfecționare și competențe digitale. În 2022 au fost 17 cadre cu gradul I, 6 cu gradul II, 8 cu definitivat și 8 debutanți, din total 39. În 2025 sunt 17 cadre cu gradul I, 6 cu gradul II, 3 cu definitivat și 15 debutanți, din total 41. Ponderea gradului I scade de la 48,7 % la 38,5 %, , gradul II rămâne stabil la 15,4%, definitivatul scade de la 20,5 % la 7,7 %, debutanții cresc de la 15,4 % la 38,5 %. Pentru indicatorii din tabel se observă următoarele: cadre cu vechime peste 4 ani 41,75 %, cadre cu studii superioare 82,9 %, cadre cu performanțe metodico-științifice 68,3 %, debutanți 31,7 %, competențe PC 100 %, perfecționare în ultimii 5 ani 14,63%. Interpretarea arată o tendință de scădere la cadrele cu gradul I și o creștere importantă la debutanți. Aceasta sugerează o reînnoire a colectivului și o nevoie de susținere a formării profesionale pentru ca debutanții să avanseze spre gradele superioare.



Figură 8 Comparatie indicatori relevanti în progsul cadrelor didactice în perioada 2021-2025

În perioada 2021-2022 ponderea cadrelor cu vechime peste 4 ani era 89,5%, în 2025-2026 scade la 41,5 %. Cadrele cu studii superioare trec de la 100 la 82,9 %. Gradul I scade de la 50 la 41,5 %. Gradul II rămâne aproape constant, 15,8 % în 2022 și 14,6 % în 2025. Definitivatul scade de la 21 la 7,3 %. Debutanții cresc de la 13,2 la 31,7 %. Cadrele cu performanțe metodico-științifice cresc de la 60,5 la 68,3%. Competențele digitale rămân la 100 %. Perfecționarea continuă scade de la 89,5 la 14,6%.

Graficul arată scăderi importante la vechime, studii superioare, definitivat și perfecționare, alături de o creștere a debutanților și a implicării în activitatea metodico-științifică

Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală. Se realizează între:

- Director – personal didactic și nedidactic;
- Director – părinți (prin profesori sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, preșcolari și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului.

Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feedback-ul necesar. Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și decenței. Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților grupelor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (odată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul; de mai multe ori întâlnirea cadrelor didactice cu părinții preșcolarilor/ elevilor claselor). Comunicarea directorului cu reprezentanții ISJ Prahova și ai altor instituții cu rol decizional este optimă și se realizează în ambele sensuri.

Prognoză resursele umane

Personal didactic: 41

Tabel 3: Prognoza numerică a resurselor umane 2025–2029

CALIFICAT						NECALIFICAT			ÎN CURS DE CALIFICARE		
TITULAR			SUPLINITOR								
2025-2026	2026-2027	2027-2028	2025-2026	2026-2027	2026-2027	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2025-2026	2026-2027	2027-2028
28	32	37	6	4	2	7	2	3	7	1	5

Indicatori calitatea resurselor umane

Pe baza situației actuale a resurselor umane și a direcțiilor de dezvoltare instituțională, se estimează pentru perioada 2025–2029 o creștere treptată a numărului cadrelor didactice cu definitivat și grade superioare și o scădere progresivă a debutanților, proces care reflectă consolidarea și stabilizarea colectivului didactic al unității. Această evoluție este susținută de strategia de formare profesională continuă, de implicarea cadrelor în programe de perfecționare și de politica managerială orientată spre fidelizarea personalului și dezvoltarea competențelor profesionale specifice educației incluzive.

Tabel 4 : Prognoza procentuală a resurselor umane 2025–2029

An școlar	Debutanți	Definitivat	Gradul II	Gradul I
2025–2026	15 (36,5%)	3 (7,3%)	6 (14,6%)	17 (41,5%)
2026–2027	12 (29,2%)	5 (12,1%)	7 (17,0%)	17 (41,5%)
2027–2028	9 (22,0%)	6 (14,6%)	8 (19,5%)	18 (43,9%)
2028–2029	7 (17,0%)	7 (17,0%)	8 (19,5%)	19 (46,3%)

Analiza tendinței

Se observă o scădere constantă a debutanților, de la 36,5% în anul 2025–2026 la 17% în 2028–2029, concomitent cu o creștere graduală a cadrelor cu definitivat și grade superioare, ceea ce demonstrează un proces real de formare, profesionalizare și stabilizare a echipei. Ponderea cadrelor cu gradul I crește constant, ajungând la aproape jumătate din total până în anul 2029, fapt ce indică un nivel ridicat de profesionalism și maturitate instituțională.

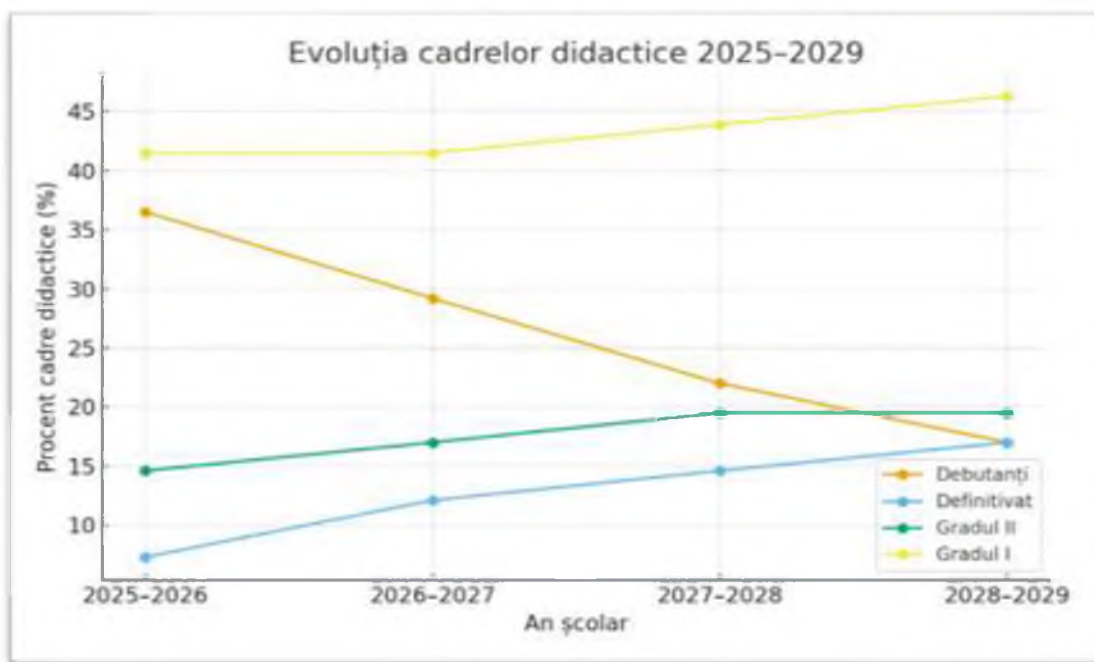
Interpretare în contextul PDI 2025-2029:

Prognoza resurselor umane pentru perioada 2025–2029 reflectă politica instituției de

asigurare a calității procesului educațional prin:

- promovarea formării continue și a perfecționării profesionale;
- implementarea programelor de mentorat pentru debutanți;
- stimularea participării la activități metodico-științifice și proiecte educaționale;
- crearea unui climat profesional stabil și performant, adaptat cerințelor educației incluzive.

Tendința pozitivă de creștere a gradelor didactice superioare și reducerea debutanților confirmă procesul de maturizare și profesionalizare a colectivului școlii, contribuind direct la atingerea obiectivelor strategice ale Planului de Dezvoltare Instituțională 2025–2029.



Figură 9 Reprezentare grafică privind evoluție cadre didactice 2025-2029

Personal didactic auxiliar: 5

- 1 secretară
- 1 contabil șef
- 1 administrator de patrimoniu
- 1 asistentă social
- 1 infirmieră învățământ special

Personal nedidactic: 7

- 3 îngrijitoare/ femei de serviciu
- 2 muncitori întreținere
- 2 agenți control acces

Resurse materiale și financiare

Statutul clădirii, vârsta și anul ultimei renovări:

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte	
Anul construcției	1974
Anul ultimei renovări	2020 – reparații, igienizare,
Statutul clădirii	Domeniu public județean

Organizarea spațiului școlar

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Suprafață	Aprecierea stării
Sală de clasă	15	31,36 m ²	Foarte bună
Spatii administrative (secretariat+birou director)	2	31,36 m ²	Foarte bună
Cabinet medical	1	11,52 m ²	Foarte bună
Cabinet CIEvC+asistent social+cancelarie	1	31,36 m ²	Foarte bună
Sală de kinetoterapie	2	31,36 m ²	Foarte bună
Cameră senzorială	1	31,36 m ²	Foarte bună
Grup sanitar	3	17,20 m ²	Foarte bună
Cabinete TTL	4	31,36 m ²	Foarte bună
Cabinet de psihodiagnoză și consiliere	1	31,36 m ²	Foarte bună

Calitatea construcției școlare; întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente

Starea clădirii			
Categorie	Bună	Necesită reparații minore	Necesită reparații semnificative
Aspect general		✓	
Aspectul fațadei			✓
Acoperișul	✓		
Burlane și jgheaburi	✓		
Uși și geamuri	✓		
Curățenie	✓		
Antifonie, liniște necesară		✓	
Ventilație, aerisire	✓		
Curățenia spațiilor exterioare	✓		
Amenajarea curții și aspectul ei	Nu există		
Existența gardului împrejmuitoare	✓		
Amenajarea căilor de acces	✓		

Calitatea managementului și stilul de conducere

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte, se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul are gradul didactic I și o dublă specializare: este absolvent al unei instituții de învățământ superior în profilul sociopsihopedagogie cu două masterate în management educațional și psihopedagogia școlii incluzive. În același timp, a absolvit un curs în management educațional și un curs de management al resurselor umane, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică și competențe de elaborare a

strategii de resurse umane, reflectate în special prin modalitatea de recrutare și motivare la nivel de școală (vezi numărul de suplinitori calificați și în curs de calificare care s-au înscris la studii de perfecționare / licență). Echipa managerială de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor. Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora. Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Planul managerial, planuri operaționale.

III. ANALIZA P.E.S.T.E.(L.A.)

(politic, economic, social, tehnologic, ecologic, educațional, cultural)

Contextul politic

Politica educațională a Ministerului Educației și Cercetării vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”, România Educată, Viziune și Strategie 2018-2030, Strategia privind digitalizarea educației în România- SMART -Edu.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)
- transformarea educației elevilor cu dizabilități într-o modalitate de a ajuta comunitatea în decongestionarea sistemului de asistență socială (elaborarea unui nou curriculum, centrat pe zona proximei dezvoltări și valorificarea potențialului individual, emoțional și social și pe remediere)
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)
- stimularea educației parentale
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital
- constituirea consorțiilor școlare

Contextul economic

În economia orașului Vălenii de Munte „, în anul 2016 funcționau, 367 de agenți economici, organizați ca societăți pe acțiuni (SA), societăți cu răspundere limitată (SRL), persoană fizică

autorizată (PFA), Întreprindere individuală (II), Întreprindere familială (IF), majoritatea îndeplinind condițiile pentru IMM-uri. Dintre acestea, în orașul Vălenii de Munte există 3 firme care au peste 200 de angajați SC TYMBARK MASPEX ROMANIA SRL, S.C. PIETTA GLASS WORKING S.R.L. și S.C. TANEX S.R.L., 271 sunt microîntreprinderi, care au maxim 9 angajați. Dintre aceștia putem aminti pe cei mai importanți, având ca criteriu de alegere numărul de angajați, cifra de afaceri și domeniul de activitate. Prin constituirea Parcului Industrial de la Vălenii de Munte, ca urmare a punerii în aplicare a dispozițiilor H. G. nr. 1066/2001 și a O.G. nr. 65/2001, se înscrie în efortul autorităților administrației publice locale de stimulare a dezvoltării economice regionale și de valorificare a potențialului uman al zonei. Conform obiectului său de activitate, societatea administrator asigură agenților economici care doresc să desfășoare o activitate productivă în parcul industrial, în mod nediscriminatoriu, dreptul de folosință asupra infrastructurii, utilitățile și serviciile necesare desfășurării activității (respectiv energie electrică, apă, gaze naturale), sprijin pentru dezvoltarea parteneriatelor interne și internaționale, consultant pentru afaceri și consultanță tehnologică și, de asemenea, intermediază legătura de colaborare cu autoritățile guvernamentale și autoritățile publice locale și centrale. Pentru buna desfășurare a activității, societatea administrator are angajat cu contract de muncă pe durată nedeterminată un număr de 30 persoane. Structura personalului este următoarea : personal tehnico-administrativ : 16 persoane, și formație operativă de intervenție și întreținere - reparații: 14 persoane. Parcul industrial pune la dispoziția investitorilor 51 de hale industriale și șantiere cu o suprafață totală desfășurată de 55635 mp⁴

Contextul social

Profilul strategic al orașului definit în 2016 identifică un număr semnificativ de caracteristici pozitive (potențial în domeniul economiei locale, serviciilor medicale, capacității administrative, turismului, îmbunătățirea infrastructurii, a serviciilor, educației, valorilor culturale locale și pe protejarea mediului natural) și negative (insuficienta coordonare între actorii relevanți ai comunității, migrația forței de muncă; dificultăți legate de gestionarea eficientă a resurselor locale, accesul limitat la informație și servicii de calitate, slaba reprezentare și promovare a intereselor orașului la nivel național și internațional, slaba valorizare a potențialului cultural și turistic).

Contextul tehnologic

În orașul Vălenii de Munte există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din oraș. Un număr important de familii au tehnologie digitală și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflax de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

Contextul ecologic

La nivelul comunității a fost identificată o lipsă de coeziune și coordonare a strategiilor sectoriale. De aici rezultă că există un potențial negativ semnificativ în ceea ce privește problemele de mediu (insuficiența spațiilor verzi, poluare, accesul la resursa de apă, gestionarea deșeurilor).

În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică prin intermediul disciplinelor din planul cadru, dar și ca opțional de sine stătător.

Contextul educațional

Universitatea Populară de Vară „Nicolae Iorga” a transformat orașul *Vălenii de Munte* într-un centru academic și cultural. „Anul 1908 a însemnat pentru Nicolae Iorga începutul unei activități de

propagandă cultural-politică mai organizată, prin cursurile de vacanță „sau de vară”, create de el la Vălenii de Munte. Nicolae Iorga a dat cu aceasta ocazie lămuririlor privitoare la sensul acestor cursuri, așa cum îl înțelegea el în momentul politic respectiv. Chemarea unei universități populare e să vulgarizeze diferitele elemente ale științei în lumea celor care n-au ajuns să-și procure o cultură universitară, iar chemarea cursurilor de față e să împrăstie anumite elemente de cultură îmbinate cu un anumit spirit, pentru a grăbi ridicarea neamului nostru din starea de azi... .. cu alte cuvinte, caracterul deosebit al cursurilor de la Văleni stă în tendința lor de a împrăști cultura în vederea celor mai grabnice necesități morale ale sufletului nostru național. Suntem un neam fărâmițat și cea dintâi datorie a ceasului de față e să strângem aceste fărâme prin imprimarea aceluiași spirit de cultură”⁵

Contextul cultural

„Oraș situat în zona de Nord Văii Teleajenului, pe DN 1A, Vălenii de Munte își cucerește vizitatorii prin liniștea sa „patriarhală”, prin așezarea ca o fortăreață apărată de dealurile împădurite ce-l înconjoară. Patrimoniul cultural este adevăratul tezaur al fiecărui popor, raportat la destinul său istoric și la recunoașterea valorii sale pe scara valorilor civilizației universale și ca atare protecția și valorificarea sa trebuie asumată de către toate instituțiile de patrimoniu și structurile statului. Condiția asigurării valorilor culturale ale unui popor este conștientizarea și necesității definirii unei identități proprii în raport cu alte culturi și popoare, ale patrimoniului cultural național. Ca urmare, și orașul Vălenii de Munte trebuie să-și stabilească o identitate culturală proprie, prin care să poată afirma”⁶

⁴Strategia de dezvoltare a Orasului Vălenii de Munte, p.59-60,

<https://www.valeniidemunte.com.ro/continut/Transparenta/STRATEGIA%20DE%20DEZVOLTARE%20%20A%20ORASULUI%20VALENII%20DE%20MUNTE.pdf>

⁵ <https://limbaromana.org/revista/inceputurile-universitatii-populare-de-vara-de-la-valenii-de-munte/>

⁶<https://www.valeniidemunte.com.ro/continut/Transparenta/STRATEGIA%20DE%20DEZVOLTARE%20%20A%20ORASULUI%20VALENII%20DE%20MUNTE.pdf>, p.137

IV. ANALIZA SWOT:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal didactic titular calificat în proporție de 82,92 %; - echipă managerială deschisă spre colaborare bazată pe comunicare și management participativ; - disponibilitatea cadrelor didactice elaborare de conținuturi educaționale ce vor fi utilizate într-un mediu digital; - participari la cursuri de perfectionare care au ca rol implementarea tehnologiei digitale în educație - utilizarea grupurilor de whatsapp în vederea menținerii legăturii cu familiile elevilor, a claselor virtuale și a conturilor instituționale pe platforma G Suite Education și Microsoft Office 365 pentru asigurarea procesului educațional în sistem hibrid, accesul gratuit la platforma Livreq – cont profesional pentru 13 cadre didactice; - laptop, tablă interactivă și videoproiector în fiecare sală de clasă și cabinet de terapii specifice și de compensare (paisprezece table interactive, nouăsprezece laptopuri, șapte imprimante, un sistem video conferință); - șase pachete software educaționale: Logopedix, Tara, Evalogos și două servicii de actualizare informatică; - conexiunea la internet prin trei servicii: Metronet Orange, Digi și WIFI Campus care să poată asigura trecerea automată în cazul unor disfuncționalități ale rețelei; - 57% din populația școlară (9 preșcolari și 116 elevi români și 47 elevi audienți ucraineni) și-a îmbunătățit abilitățile socio-emoționale prin participarea la programul național „Împreună prindem curaj”, care are ca scop prevenirea și reducerea violenței și a infracțiunilor în mediul școlar; - 90,24% din personalul didactic (37 profesori) a dobândit competențe prin programele de formare “ Pedagogie digitală- provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație”; - 34,14 % din personalul didactic (14 profesori) a dobândit competențe prin programul de formare „ Abordarea dificultăților senzoriale” în vederea formării competențelor de intervenție terapeutică (terapie de integrare senzorială); - preocupare pentru asigurarea de materiale	- pauzele se desfășoară doar pe holul dintre sălile de clasă situate pe același nivel din cauza lipsei unui loc de joacă, - inexistența unei rampe de acces (Legea 448-2006/art.62) și a unui elevator/ascensor; - efectivele numeroase din unele clase împiedică desfășurarea activităților în condiții optime (12-14-16 elevi);

didactice și rechizite: jocuri pentru dezvoltare verbală, jocuri educative, imagini, jocuri cu carduri, ceasul, anotimpurile, grafisme, scriere, citire, matematică (sortare și clasificare, logică, forme geometrice 2D, 3D), incastre și puzzleuri, jocuri de asociere și observare, jocuri logopedice, manuale digitale, - copiere/recondiționare și achiziții personale sau realizare de materiale didactice;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența politicilor internaționale în educație pentru elevii în situație de risc și pentru cei cu dizabilități; - existența politicilor naționale de integrare a copiilor cu CES; - strategia națională „O societate fără bariere pentru persoanele cu dizabilități”; - proiectul - Strategia privind Digitalizarea Educației în România 2021-2027 SMART. Edu (Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii digitale); - planul de acțiune pentru educație, 2019-2030, Ministerul Educației și Cercetării;	- populația școlară în creștere datorită înscrierii elevilor ucraineni proveniți din zona de conflict armat din Ucraina, în calitate de audienți ceea ce duce la suprasolicitarea resurselor școlii, a personalului didactic și didactic auxiliar, a facilităților și materialele de învățare; - tendința la nivel național de desființare a învățământului special, neoferind oportunități pentru copiii cu deficiențe grave și severe, prin proiectul „România Educată”; - căldirea în care funcționează școala este veche, nu există spațiu de recreere al elevilor deoarece unitatea noastră nu dispune de curte exterioară; - în ultima perioadă, semnalul de internet din zona orașului a fost instabil, ceea ce a provocat întreruperi în desfășurarea activității didactice și a impus creșterea costurilor prin achiziționarea de echipamente suplimentare

V. VIZIUNEA

“CU PAȘI MICI, OBȚINEM LUCRURI MARI”



Fiecare copil trebuie să își consolideze propria autonomie pentru o viitoare integrare în societate. Școala noastră este locul în care se urmărește atingerea unui nivel optim de funcționare cognitivă, socioemoțională și de dezvoltare a comportamentelor adaptative, în raport cu potențialul psihoindividual și cu nivelul de severitate al dizabilității, dar este și mediul în care se respectă individualitatea fiecărui copil și care asigură o comunicare optimă interetnică și interculturală între elevii și cadre didactice. Aici se pun bazele dezvoltării biopsihosociale, în vederea unei cât mai bune integrări sociale, a unei inserții socioprofesionale viabile, care să asigure o viață autonomă și demnă.

VI. MISIUNEA noastră este:

Să ajutăm fiecare copil să-și dobândească *competențe conceptuale* (limbaj, citit, scris, matematică, raționament), *sociale* (deprinderi de comunicare interpersonală, prietenie, empatie), *competențe practice* (îngrijire personală) și de *alfabetizare digitală*, care să-i permită să-și construiască autonomie personală și socială;

Să stimulăm capacitatea de imitație și comportamentele adaptative ale copilului prin plăcerea acțiunii și a jocului;

Să stimulăm un nivel optim de funcționare cognitivă și socioemoțională prin diversificarea experiențelor și să facilităm dezvoltarea biopsihosocială;

Să dăm încredere fiecărui copil să comunice în contexte diferite din ce în ce mai mult, să-i permitem să descopere ceea ce poate înțelege atunci când cadrul didactic i se adresează lui sau clasei;

Să avem în vedere ritmul propriu de dezvoltare și de creștere al fiecărui copil în raport cu potențialul psihoindividual și cu nivelul de severitate al dizabilității;

Să-l ajutăm să descopere viața în colectivitate, să-și găsească repere și să-și stabilească reguli care să-l ajute să-și atingă nivelul maxim de dezvoltare;

Să-l învățăm să se bucure de activități cognitive, de artă, muzică și sport

Să creăm un context favorabil prin metode specifice/personalizate, adaptate, de descoperire prin simțuri la îndemâna copilului;

Să construim situații clare și explicite, interesante care să-l facă să participe cu entuziasm;

Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte este, mai presus de toate, un spațiu educațional apropiat de mediul familial. Ambianța stabilă, atenția, afecțiunea și, mai ales, iubirea necondiționată crează un copil potențial psihoindividual, capabil să se adapteze.

Dorim să dezvoltăm sentimentul de apartenență al copilului la școală, să creăm împreună: cadru didactic-copil-părinți o mare familie.

Întreg personalul ajută fiecare copil să se dezvolte în funcție de potențialul psihoindividual, să își dobândească propria autonomie și competențele care să îi permită să își construiască comportamente adaptative și un nivel optim de funcționare cognitivă și socioemoțională, în raport cu ritmul propriu de dezvoltare și de creștere; Colectivul de cadre didactice stimulează învățarea, prin diversificarea experiențelor copiilor, făcând astfel înțelegerea mai ușoară.

- Noi, colectivul Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte:
 - stimulăm copilul să comunice în ritm propriu, prin metode alternative, atât cu cei de vârsta lui cât și cu adulții.
 - creăm un context favorabil prin metode adaptate de descoperire prin simțuri la îndemâna copilului;
 - îl ajutăm să se adapteze regulilor colectivității;
 - creăm un climat cald și primitor.
 - asigurăm o colaborare reală cu familia, bazată pe respect și comunicare;
 - îl dirijăm pe copil: să observe, să imite, să întrebe, să descopere, să abordeze, să fie responsabil, să se situeze în timp și spațiu, să își exerseze memoria, să acumuleze cunoștințe din mediul social și natural.
- Întreg colectivul al școlii contribuie la crearea unui cadru oportun pentru ca fiecare copil din instituția noastră, să își valorizeze potențialul individual, să atingă / acceseze zona proximei dezvoltări, acestea fiind instrumentele care ajută la formarea autonomiei personale și integrarea socio - profesională.

Tot în sensul îmbunătățirii calității întregului sistem implicat în procesul de învățământ, școala își propune:

- Acordarea tuturor preșcolarilor/ elevilor de șanse egale de dezvoltare în funcție de ritmul propriu, cu accent pe integrarea școlară și socială;
- Promovarea celor mai bune și mai sigure oportunități de educație, de dezvoltare fizică, psihică și intelectuală, în acord cu cerințele școlii ale unei societăți incluzive;
- Dezvoltarea un învățământ centrat pe copil, înglobând cele mai noi idei și practici pedagogice, un învățământ deschis spre nou, spre modernitate, în scopul valorizării potențialului, disponibilităților și nevoilor concrete ale copiilor;
- Promovarea performanțelor, a inovațiilor, a valorilor și dimensiunilor europene în practicile educaționale, prin implicarea în proiecte și programe atât a copiilor care frecventează școala, cât și a cadrelor didactice dornice de dobândirea de noi cunoștințe;
- Încurajarea cooperării, a concurenței loiale, a respectului pentru profesie, atașamentului față de copil, receptivitate la nou;
- Crearea unui mediu favorabil învățării, unui climat de siguranță fizică și psihică și de servicii sociale pentru copii – îngrijire, supraveghere, asistență medicală;
- Construirea identității și a individualității centrului incluziv prin promovare standardelor de calitate;
- Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale axată pe nevoile reale ale comunității, astfel încât, elevii nostri să nu „pună” presiune pe serviciile sociale (asistați social);

- Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea în învățământul profesional special și profesional de masă a unor copii/elevi;
- Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare;
- Îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;
- Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite;

VII. ȚINTE STRATEGICE pentru perioada 2025-2029

T1. Creșterea în următorii doi ani școlari cu cel puțin 75% a numărului de cadre didactice care utilizează eficient conținuturi educaționale într-un mediu digital;

T2. Până în 2029, minimum 80% dintre elevii proveniți din contexte culturale diferite, inclusiv cei ucraineni, participă la toate activitățile școlare împreună cu ceilalți elevi;

T3. Până în 2029 timpul necesar pentru întocmirea documentației curriculare se reduce cu 25% prin utilizarea procedurilor interne standardizate și a unei platforme digitale de raportare;

T4. Creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii de la 20% la 80% pe parcursul a patru ani;

VIII. OBIECTIVE pentru perioada 2025-2029

Obiective specifice care rezultă din țintele strategice:

Obiectiv strategic: *Creșterea în următorii doi ani școlari cu cel puțin 75% a numărului de cadre didactice care utilizează eficient conținuturi educaționale într-un mediu digital*

Motivarea:

Analiza SWOT reflectă faptul că implementarea tehnologiei digitale în educație în timpul pandemiei a dezvoltat capacitatea cadrelor didactice de a naviga pe internet, de a folosi motoare de căutare, de a accesa informații online. De aceea ne propunem, pe parcursul anului școlar, să creștem numărul cadrelor didactice care elaborează conținut educațional divers care va fi utilizat într-un mediu digital cu accent pe evaluarea critică a surselor de informare/ informație și recunoașterea informațiilor false. Elevii cu dizabilități profunde, severe și asociate beneficiază de un suport mai bun atunci când conținuturile sunt prezentate într-un mediu digital, deoarece accesul vizual și interactiv crește gradul de înțelegere și implicare. Creșterea cu 75% a numărului de profesori care utilizează eficient aceste resurse în următorii doi ani școlari va asigura valorificarea investițiilor existente, va îmbunătăți calitatea activităților educaționale și terapeutice și va contribui la individualizarea învățării pentru fiecare elev.

Opțiuni strategice:

T. 1 Creșterea în următorii doi ani școlari cu cel puțin 75% a numărului de cadre didactice care utilizează eficient conținuturi educaționale într-un mediu digital;

Opțiunea dezvoltare curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
- organizarea cursurilor de pedagogie digitală; - includerea unor activități specifice în programul de predare/terapii; - utilizarea RED, a softurilor educaționale pentru elevii cu dizabilități și a aplicațiilor de comunicare augmentativă pentru elevii cu TSA;	- elaborarea a minimum 20 de materiale interactive pe an; - implementarea programului de mentenanță pentru echipamente; - monitorizarea utilizării softurilor educaționale;	- realizarea unor activități în comun școală-părinți-comunitate (în școală și în afara acesteia);

Rezultate așteptate:**Pe termen lung (un an):**

- ✓ 75% dintre cadrele didactice utilizează eficient conținuturi educaționale într-un mediu digital;

Pe termen mediu:

- ✓ O analiza inițială a nevoilor de formare în pedagogie digitală;

Pe termen scurt:

- ✓ 1 curs de formare derulat pentru profesori;
- ✓ 1 broșură informativă realizată și distribuită tuturor profesorilor; 1 broșură informativă realizată și distribuită părinților;

Obiectiv strategic: *T.2. Până în 2029, minimum 80% dintre elevii proveniți din contexte culturale diferite, inclusiv cei ucraineni, participă la toate activitățile școlare împreună cu ceilalți elevi;*

Motivarea:

Analiza SWOT reflectă faptul că în interacțiunea cu elevii ucraineni audienți cu dizabilități poate avea un impact semnificativ asupra cadrelor didactice, influențându-le abordarea pedagogică, percepțiile și competențele lor. Astfel pentru a minimiza impactul negativ al adăugării unui număr mare de elevi ucraineni audienți cu dizabilități, este esențial ca școala să dezvolte și să implementeze planuri și strategii eficiente, să asigure resurse adecvate și să ofere sprijin suplimentar pentru cadrele didactice și elevi.

Opțiuni strategice:

T. 2 .,, Până în 2029, minimum 80% dintre elevii proveniți din contexte culturale diferite, inclusiv cei ucraineni, participă la toate activitățile școlare împreună cu ceilalți elevi '';

Opțiunea dezvoltare curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
- sprijinirea elevilor audienți ucraineni în învățarea limbii române, dar și promovarea elementelor de limbă și cultură ucraineană în rândul colegilor români. - introducerea unor elemente din limba ucraineană (ex. pentru activități de dialog intercultural și pentru a stimula respectul reciproc).	- realizarea /achiziționarea unor ghiduri, broșuri cu tematica specificată; - adaptarea resurselor tehnologice la specificul Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte; - asigurarea de cărți, materiale multimedia, și alte resurse necesare unui proces de învățământ adaptat atât pentru elevii români, cât și pentru cei ucraineni.	- sabilirea unor acorduri de colaborare între școală și organizațiile comunitare pentru susținerea proiectelor de integrare. - dezvoltarea unor evenimente interculturale) care să promoveze valorile respectului, toleranței și acceptării.

Rezultate așteptate:**Pe termen lung (un an):**

- ✓ 80% dintre elevii audienți ucraineni participă la activități ;
- ✓ desfășurarea a 4 (patru) activități interculturale pe an;

Pe termen mediu:

- ✓ Elevii audienți ucraineni vor beneficia de un sprijin sistemic care le va facilita adaptarea, atât la nivel școlar, cât și emoțional;

Pe termen scurt:

- ✓ realizarea de materiale educaționale bilingve;

Obiectiv strategic: T3. Până în 2029 timpul necesar pentru întocmirea documentației curriculare se reduce cu 25% prin utilizarea procedurilor interne standardizate și a unei platforme digitale de raportare;

Motivarea:

Din analiza SWOT reiese că în anul 2025 un cadru didactic alocă în medie 20 de ore pe lună pentru documentația curriculară. O reducere de 25% înseamnă scăderea la 15 ore pe lună până în 2029. Implementarea acestei ținte reduce volumul documentelor fizice și timpul de lucru, elimină procesele manuale și informațiile duplicate, diminuează birocrăția, simplifică sarcinile administrative și permite redirecționarea resurselor către activități prioritare.

Opțiuni strategice: „ Până în 2029 timpul necesar pentru întocmirea documentației curriculare se reduce cu 25% prin utilizarea procedurilor interne standardizate și a unei platforme digitale de raportare”

Opțiunea dezvoltare curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
- elaborarea și aplicarea unui set de proceduri interne pentru documentație - implementarea unei platforme digitale pentru centralizarea și transmiterea datelor - instruirea cadrelor didactice pentru folosirea platformei digitale - monitorizarea periodică a timpului alocat documentației	- achiziționarea de soluții software integrate care oferă centralizarea datelor, îmbunătățirea comunicării interne, managementul rapoartelor detaliate, optimizarea resurselor - sprijin IT pentru instalare și mentenanță - formatori interni/externi pentru instruirea personalului	- minimum 90% cadre care utilizează platforma; - timp documentație: de la 20 ore/lună în 2025 la 15 ore/lună în 2029;

Rezultate așteptate:**Pe termen lung (doi ani):**

- ✓ cel puțin 90% utilizează platforma digitală în cel de-al doilea an de implementare;

Pe termen mediu:

- ✓ O analiza inițială a mediei orelor alocate documentației înainte și după implementarea măsurilor;

Pe termen scurt:

- ✓ 1 specialist/ firmă contractat(ă); 1 curs de formare derulat pentru profesori privind utilizarea platformei;

Obiectiv strategic: *T.4. „Creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii de la 20% la 80% pe parcursul a patru ani”*

Motivarea:

Analiza SWOT reflectă faptul că participarea familiei la viața școlii este redusă atât din punct de vedere cantitativ cât și calitativ. Cele mai frecvente forme de participare sunt “ședințele cu părinți”. Participarea părinților la viața școlii este de cele mai multe ori înțeleasă ca informare despre activitatea elevului (părinții vizitează școala cel mai des în perioadele de încheiere a anului școlar). Practic, implicarea părinților în luarea deciziilor care privesc administrarea școlii este minimă.

Opțiuni strategice:

T.4. „ Creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii de la 20% la 80% pe parcursul a patru ani”;

Opțiunea dezvoltare curriculară	Opțiunea dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Opțiunea dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
- includerea în planurile operaționale a unor programe de parteneriet școală- familie, - proiectarea unor cursuri de educație parentală care urmăresc dezvoltarea abilităților parentale, sprijinirea funcției educative a familiei și responsabilizarea părinților pentru educația copiilor;	- achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților cu ajutorul echipamentelor din dotare: videoproiector, flipchart;	- implementarea unui program de educație parentală

Rezultate așteptate:Pe**termen lung (un an):**

- ✓ *implicare al părinților în viața școlii cu 15% pe parcursul fiecărui an;*

Pe termen mediu:

- ✓ O analiza inițială a gradului de implicare al părinților;

Pe termen scurt:

- ✓ 1 curs de formare în fiecare an cu specialiști în domeniu;

IX.PLANUL DE DEZVOLTARE AL CENTRULUI ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ, ORAȘUL VĂLENII DE MUNTE

Curriculum și viața școlară

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece prescolarul pe durata parcursului său școlar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care școala le oferă copilului.

Curriculumul Național cuprinde planurile cadru de învățământ, programele școlare, ghidurile, normele metodologice și materialele suport.

Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim și un maxim. Planurile cadru prevăd pentru majoritatea activităților o plajă orară ce presupune un număr de ore specific nivelului de dezvoltare al copilului. Această variabilitate se concretizează la nivelul școlii prin schemele orare. Curriculum nucleu este completat de Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.). Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activități comune tuturor copiilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apoi diferențierea parcursului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile acestora.

Programele școlare pentru Trunchiul Comun sunt elaborate de și sunt Ministerul Educației și Cercetării respectate de cadrele didactice, fiind analizate în prima ședință a comisiei de curriculum a anului școlar. Activitatea didactică este susținută și de alte materiale auxiliare: planșe didactice, atlase, materiale didactice confecționate sau achiziționate, computere, D.V.D-uri.

Curriculum la decizia școlii Curriculum-ul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul minim / maxim de ore pe săptămână și pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru. Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele școlii cu dorințele prescolarilor/elevilor și cu cerințele comunității. El contribuie la valorizarea școlii noastre și la crearea unei personalități proprii a acesteia prin diferențierea ofertei de educație.

Personalizarea ofertei școlii a fost conturată prin intermediul C.D.Ș-urilor: Selecția și opțiunile privind C.D.Ș-urilor se realizează în conformitate cu normele și metodologiile existente. Părinții își exprimă opțiunile pentru C.D.Ș.-uri. La nivelul ofertei educaționale există opțional pentru educație rutieră și trei opționale pentru educație pentru sănătate, respectând astfel normativele în vigoare.

Activitățile extracurriculare

Activitățile extracurriculare vor fi selectate și structurate în funcție de interesele copiilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația rutieră, educație pentru sănătate.

În orice domeniu de activitate este necesară cunoașterea proprietăților materialului de prelucrat, pentru a utiliza uneltele cele mai potrivite și tehnologia adecvată. Această cerință se impune cu atât mai mult în domeniul educației, unde se modelează „materialul” uman – cu o multitudine diversă de variante comportamentale ce cu greu pot fi prevăzute, unele fiind chiar imprevizibile.

Necesitățile curente ale activității instructiv-educative impun cerința de a cunoaște cât mai bine personalitatea ființei umane pe care o prelucăm, pentru a găsi mijloacele și strategiile cele mai eficiente. Studiarea și cunoașterea personalității celor care intră sub incidența educației se impune și pentru depistarea cât mai timpurie a copiilor dotați și supradotați și pentru dirijarea educării și instruirii lor.

Cunoașterea potențelor individuale ale copilului trebuie pusă astăzi în termeni noi, mult mai largi, mai bogați și mai diverși, pentru a depăși încadrarea trăsăturilor personalității în tipare

preconcepute .

Educația depășește limitele exigențelor și valorilor naționale și tinde spre universalitate, spre patrimoniul valoric comun al umanității. Un curriculum unitar nu mai poate răspunde singur diversității umane, iar dezideratul educației permanente tinde să devină o realitate de necontestat.

Astfel, fără a nega importanța educației de tip curricular, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor. În școala contemporană eficiența educației depinde de gradul în care se pregătește copilul pentru participarea la dezvoltarea de sine și de măsura în care reușește să pună bazele formării personalității copiilor. În acest cadru, învățământul are misiunea de a-i forma pe copii sub aspect psihointelectual, fizic și socioafectiv, pentru o cât mai ușoară integrare socială.

Complexitatea finalităților educaționale impune îmbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare, iar parteneriatul educațional, ca set de intervenție complementară, apare ca o necesitate.

Ca parte integrantă a procesului instructiv-educativ, activitățile extracurriculare trebuie să respecte reperele oricărei activități didactice:

a) Comunicarea în cadrul căreia se asigură climatul educațional, individualizarea comunicării și modalitățile comunicării;

b) *Etica relațiilor cadre didactice- copil* bazate pe valori, conduită, considerarea copilului ca partener educațional;

c) *Strategii de management* :

I-Proiectarea activității -stabilirea realistă a obiectivelor, actualizarea conținutului de învățare în funcție de cunoștințele copiilor, adaptarea conținutului la particularitățile cognitive, selectarea tehnicilor de lucru, diversitatea și atractivitatea activităților, utilizarea adecvată a tehnicilor auxiliare;

II-Implementarea-parcursarea etapelor de învățare-proiectare, adaptare la contexte, gestionarea corectă a metodelor și tehnicilor de lucru, gestionarea eficientă a timpului, claritatea explicațiilor și cerințelor,;

d) *Evaluarea* -proiectarea activităților de evaluare corespunzătoare, selectarea eficientă a metodelor de evaluare în vederea obținerii unui feed-back rapid asupra atingerii obiectivelor, diversificarea metodelor și tehnicilor de evaluare, prezența elementelor de noutate și inovație în produsele copiilor;

Activitățile extracurriculare organizate de școală au conținut cultural, artistic, spiritual, științific, tehnico-aplicativ, sportiv sau sunt simple activități de joc sau de participare la viața și activitatea comunității locale.

Activitățile extracurriculare de masă reprezintă activități care cuprind aproape întreaga masă a copiilor/ elevilor din școală. Aceste activități le oferă destindere, recreere, voie bună, satisfacțiile atmosferei de grup, iar unora dintre ei posibilitatea unei afirmări și recunoaștere a aptitudinilor. Aceste activități au caracter ocazional și iau forme foarte variate.

- vizionarea în grup a unor spectacole la teatrul de păpuși;
- excursii;
- plimbări în parc;
- vizită la diferite muzee.

Excursiile contribuie la îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre frumusețile țării, la educarea dragostei, respectului pentru frumosul din natură, artă, cultură. Prin excursii, copiii cunosc locul natal în care au trăit, muncit și luptat înaintașii lor învățând astfel să-și iubească țara, cu trecutul și prezentul ei. Prin excursii copiii pot cunoaște realizările oamenilor, locurile unde s-au născut, au trăit și au creat opere de artă scriitori și artiști.

- Ziua mamei, Ziua copilului, Sfârșit de an.
- Serbări cu caracter istoric, cultural, comemorativ și religios: Ziua recoltei, Sf. Nicolae, Crăciun, Paști, 1 Decembrie, 24 Ianuarie, Ziua lui Eminescu, Ziua Europei, Carnaval;

Serbarea este modalitatea eficientă de cultivare a înclinațiilor artistice ale copiilor contribuind la dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor.

Activitățile extrașcolare - prilej de activizare și de dezvoltare a creativității.

Dacă avem grijă ca obiectivele instructiv – educative să primeze, dar să fie prezentate în mod echilibrat și momentele recreative, de relaxare, atunci rezultatele vor fi întotdeauna deosebite.

Pentru stabilirea unui nivel optim de funcționare cognitivă, socio-emoțională și a comportamentelor adaptative, se recomandă următoarele direcții: învățarea afectivă și cea prin imitație trebuie stimulate prin încurajări și aprecieri pozitive. Este important să fie promovată o varietate de modalități de abordare a sarcinilor ce implică manipularea obiectelor și a ideilor. Elevii trebuie sprijiniți să atingă un nivel optim de dezvoltare cognitivă, socio-emoțională și comportamentală, corespunzător gradului de severitate al dizabilității.

În vederea derulării activităților propuse, vom demara următoarele acțiuni orientative:

IX.1. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE(PAEE) ⁶

An școlar 2025-2026

Luna	Nr activ	Activitate / Atelier / Proiect	Tip activitate	Domeniu vizat	Responsabil/ Responsabili
Septembrie	1	„Ne cunoaștem și ne acceptăm”	Socializare	Dezvoltare personală	Prof. Anghel Laura
	2	„Desenează-ți emoția”	Grafică emoțională	Autocunoaștere	Prof. Anghel Laura ,Prof. Șerban Anita, prof Dobrin Larisa
Octombrie	3	”16 octombrie - Ziua alimentației sănătoase”	Campanie/...	Sănătate și stil de viață	Prof. Urlețeanu Magdalena
	4	„Spune NU violenței”	Campanie	Comportament social	Prof. Iliescu Cosmin, Prof. Șerban Anita, prof Rusu Claudia, prof. Lupu Tania Grațîela, Prof.Educator Dima Ancuta, Prof. Gradinaru Airis, Prof. Educator Calița Mariana Luminița,Prof. educator Mihaila Andreea
	5	”Săptămâna verde” (20-24)	Activități practice	Comportamente individuale responsabile -ecologie	Toate cadrele didactice
	6	"Eu am drepturi și responsabilități"	Educație juridică	Comportament social	Toate cadrele didactice
Conform calendarului MEC	7	Înscriere proiecte educative în CAEEJ, CAEER/I, CAEEN/I	Scrierea și depunerea la ISJ, de proiecte educative	Management	Cadre didactice
Noiembrie	8	„Culorile toamnei”	Pictură și colaj	Arte vizuale	Moise Madalina, Enache Ramona, Mihaela Drugă,Prof. Niculescu Otilia, Prof. Ogluz Cristina, Prof. Vasile Cristina, Prof. Iordache Larisa, Prof. Șerban Anita, Prof. Grădinaru Airis, Prof. Alecu Elena, Prof. educator Mihăilă Andreea,

					Prof.Educator Dima Ancuta, Prof. Ilie Violeta, Prof.Bratu Nicoleta ,Prof.Ionita Adina , Prof. Educator Calița Mariana Luminița, Prof Bajenaru Catalina, prof. pps. Soare Natalia Nicoleta, profesor. pps. Ene Larisa Mariana, Prof Iliescu Cosmin, Prof. Guță Adriana Nicoleta
	9	Ziua Internațională împotriva Violenței și Bullying-ului la Școală, inclusiv Cyberbullying-ul- 6 noiembrie	Campanie anti-bullying	Sănătate/ Dezvoltare personală	Prof. Onea Georgiana, prof RUSU CLAUDIA, Prof. Șerban Anita, Prof.Educator Dima Ancuta, Prof. Gradinaru Airis,Prof.Bratu Nicoleta,Prof.Ionita Adina ,Prof. Educator Calița Mariana Luminița, prof. Comerzan Cristina, Prof. Guță Adriana Nicoleta
	10	„Cutia cu complimente”	Campanie-exprimare afectivă și empatie	Comunicare/ Dezvoltare personală	Prof. Anghel Laura,Enache Ramona, Prof. Șerban Anita
	11	”Săptămâna Iei ” 24-28 noiembrie	Ateliere	Istorie și identitate	Toate cadrele didactice
Decembrie	12	"Mandru ca sunt roman"	Atelier creativ	Istorie și identitate	Prof Iliescu Cosmin, Prof. Vasile Cristina, Prof. Iordache Larisa, Prof. Șerban Anita, Prof. Gradinaru Airis, Prof. Alecu Elena,Prof.Educator Dima Ancuta, Prof Educator Calița Mariana Luminița
	13	„Sărbători în sufletul meu”	Serbare/ ateliere/...	Tradiții și cultură	Prof. Vasile Cristina, Prof. Iordache Larisa, Prof. Niculescu Otilia, Prof. Ogluz Cristina, Prof. Șerban Anita, Prof. Alecu Elena
	14	„Decorăm împreună”	Atelier creativ	Estetică și colaborare	Prof. Andrei Georgeta, prof. Lupu Tania Grațiera , Prof. educator Mihăilă Andreea, Prof. Ilie Violeta, prof. Soare Natalia Nicoleta, prof. Ene Larisa Mariana, prof. Comerzan Cristina, Prof. Guță Adriana Nicoleta
	15	„Cadou pentru Moș Crăciun”	Atelier creativ	Imaginație și exprimare	Prof.Bratu Nicoleta,Prof.Chivu Ileana,Prof.Ionita Adina, Prof Băjenaru Catalina

	16	”Picătura de bunătate”	Sensibilizare și conștientizare	Comportament social	prof. Rusu Claudia, comisia C.P.E.V.
Ianuarie	17	„Colțul sănătății”	Colaje/ ateliere/...	Sănătate și stil de viață	Prof. educator Mihăilă Andreea
	18	Jocuri de logică și atenție	Cognitivă	Gândire și concentrare	prof. Mihaela Drugă, prof. Comerzan Cristina
	19	Ziua Culturii Naționale	Atelier/ șezătoare/....	Cultură	Prof. Onea Georgiana, Prof. Șerban Anita
	20	„Expediția în zăpadă”	Traseu cu obstacole/concurs/...	Dezvoltare fizică	Prof. Anghel Laura, Prof. Educator Dima Ancuta
Februarie	21	„Dragobete”	Craft/ discuții ghidate/...	Relaționare/ Dezvoltare emoțională	prof. Enache Ramona, Prof. Vasile Cristina, Prof. Iordache Larisa, Prof. Niculescu Otilia, Prof. Ogluz Cristina, Prof. Șerban Anita, Prof. Gradinaru Airis, Prof. Alecu Elena, Prof. educator Mihăilă Andreea, Prof. Educator Dima Ancuta, Prof. Ilie Violeta, Prof. Iliescu Cosmin, Prof. Guță Adriana Nicoleta
	22	„Copacul emoțiilor”	Campanie	Dezvoltare personală	prof Rusu Claudia
Martie	23	„Primăvara în culori”	Pictură și colaj/ atelier de măștișoare	Creativitate/ arte	Prof. Iliescu Cosmin, prof Moise Madalina, Enache Ramona, Prof. Niculescu Otilia, Prof. Ogluz Cristina, Prof. Șerban Anita, Prof. Gradinaru Airis, Prof. Alecu Elena , Prof. educator Mihăilă Andreea, Prof. Ilie Violeta, Prof. Urlețeanu Magdalena, Prof Gomoescu Ruxandra, Prof. Guță Adriana Nicoleta
	24	„Ziua mamei”	Craft/ ateliere/ serbare	Afecțiune și exprimare	Prof. Vasile Cristina, Prof. Iordache Larisa, Prof. Șerban Anita, prof Rusu Claudia, Prof. Alecu Elena, Prof. Andrei Georgeta, prof. Lupu Tania Grațîela, Prof. Educator Dima Ancuta, Prof. Gradinaru Airis, Prof Educator Calîța Mariana Luminița, prof. Comerzan Cristina, prof. Iliescu Cosmin

	25	Atelier de gătit sănătos	Activități practice	Stil de viață/ dezvoltare personală	prof. Enache Ramona
	26	” Exploratori în natură ”	Excursie tematică/ jocuri de orientare	Comportament social/ dezvoltare personală/Explorare și mediu	Prof. Anghel Laura, prof Voinescu Angelica
Aprilie	27	"Cutia întrebărilor juridice"	Educație juridică	Comportament social	Toate cadrele didactice
	28	„Ziua Pământului”- 22 aprilie	Jocuri ecologice	Responsabilitate ecologică	Prof. Iliescu Cosmin, prof Moise Madalina, Prof. Bratu Nicoleta, Prof. Chivu Ileana, Prof. Ionita Adina
	29	„Viața din jurul meu”	Colaj	Observație și exprimare/ dezvoltare personală, creativ	Prof. Educator Dima Ancuta, Prof. Grădinaru Airis
	30	”Școala Altfel”	Activități diverse	Practic, creativ și social	Toate cadrele didactice
	31	„Micii cercetători"	Experimente simple	Științe și curiozitate	prof. Comerzan Cristina
	32	Hristos a înviat	Activități diverse	Ed religioasă/dezvoltare personală/practic, creativ și social/ civic	prof. Mihaela Druga, Enache Ramona, Prof. Șerban Anita , Prof. educator Mihăilă Andreea, Prof Bajenaru Catalina- Elena
Mai	33	”Ziua Națională de Conștientizare a Riscurilor Asociate Consumului de Droguri”- 31 mai	Campanie	Sănătate/ social/ civic	Prof. Educator Dima Ancuta, Prof. Grădinaru Airis
	34	„Săptămâna națională a siguranței rutiere”	Activități tematice	Educație rutieră	prof. Educator Dima Ancuta, Prof. Grădinaru Airis, Prof. Urlețeanu Magdalena
Iunie	35	Ziua Sportului Românesc- 7 iunie	Activități sportive	Dezvoltare fizică	prof. Comerzan Cristina, prof Niculescu Andreia, Prof. Toncu Mihail
	36	„Atelier de marionete”	Activități creative și expresive	Arte	Prof. Onea Georgiana, Prof. Șerban Anita, prof. Soare Natalia Nicoleta, prof. Ene Larisa Mariana

	37	„Zâmbet și emoție”	Serbare festivă	Arte/ celebrare/ dezvoltare personală	Prof. Anghel Laura, Enache Ramona, Prof. Vasile Cristina, Prof. Iordache Larisa, Prof. Niculescu Otilia, Prof. Ogluz Cristina, Prof. Mihaela Drugă, Prof. Alecu Elena, Prof. Șerban Anita, Prof. Andrei Georgeta, Prof. Educator Dima Ancuta, Prof. Ilie Violeta, Prof. Gradinaru Airis, Prof. Iliescu Cosmin
	38	Evaluare finală și feedback pentru familie	Evaluare	Managementul educațional/parteneriatul școală–familie	Coordonator Proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
Periodic	39	Simulare de incendiu/ cutremur	Activități tematice	Dezvoltare personală	Toate cadrele didactice
	40	Colectarea de feedback din partea familiei privind activitățile extrașcolare	Chestionar feedback	Parteneriatul școală–familie	Responsabilii activităților/ Coordonatorul de Proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
Permanent	41	Participare la proiecte CPEEN, CPEERI,	Activități tematice	Festivaluri, proiecte educative/ Arte/ Cultură	Toate cadrele didactice

⁶Activități propuse pentru anul școlar 2025-2026

IX.2 Activități educaționale cu specific european :

S-a înregistrat o diversificare a parteneriatelor încheiate cu diverse instituții și organizații, în vederea implementării unor activități de impact în domeniul educației europene și al cetățeniei active⁷:

III. Activități desfășurate în anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Participanți	Dovezi/produse finale	Observații/descriere activitate
1.	Programul de finanțare din Fondul pentru mediu a activităților cuprinse în Programul „Săptămâna Verde,, și derularea activităților din Săptămâna Verde	Octombrie 2024	Elevii școlii (români și audienți ucraineni) Cadre didactice Părinții elevilor	- desfășurarea de activități specifice programului „Săptămâna Verde,, - achiziționarea de material săditor, pufuri, diorame trepte de relief, glob pământesc în relief/ tactil, planșe didactice A3 circuitul apei în natură, piramida alimentară magnetică, balanța energetică	În cadrul programului național „Săptămâna Verde”, școala a beneficiat de sprijin financiar prin Fondul pentru Mediu, ceea ce a permis desfășurarea unor activități interactive și educative axate pe protejarea mediului. Elevii (români și ucraineni) au fost implicați în activități de plantare, realizare de diorame și machete despre treptele de relief, precum și în ateliere dedicate circuitului apei în natură și alimentației sănatoase. Prin materialele achiziționate (glob pământesc tactil, planșe A3, piramidă alimentară magnetică etc.), s-a stimulat învățarea senzorială și interdisciplinară în rândul elevilor noștri. Activitățile au promovat comportamente responsabile față de mediu și au consolidat spiritul civic european.
2.	Săptămâna Educației Globale	11-18 noiembrie 2024	Elevii școlii Cadre didactice	- machetă colectivă „Pădurea și viațuitoarele ei” – - expoziție de postere și desene tematice - vizualizarea unui film educativ despre importanța pădurilor și realizarea unui colaj colectiv „Pădurea – plămânul planetei”	Sub tema europeană „Oameni conectați pentru o planetă incluzivă”, elevii au participat la un ansamblu de activități axate pe protejarea mediului și solidaritate. S-au realizat machete colective din materiale naturale, expoziții tematice și colaje creative. Prin aceste activități, elevii au fost invitați să reflecteze asupra rolului lor în construirea unei lumi durabile și echitabile. Activitatea a fost una incluzivă, adresându-se întregii comunități școlare și reflectând spiritul educației globale.
3.	Lecție Națională „Gestionarea Emoțiilor”	13-31 ianuarie 2025	Elevii claselor I A, I B, a III -a – a – IV a Cadre didactice	- activități cu tema <i>Gestionarea emoțiilor</i> - învățare prin joc și storytelling – metode interactive pentru	Activitate derulată în cadrul proiectului UNICEF România – „ <i>Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor</i> ”, a avut ca scop conștientizarea importanței sănătății emoționale și dezvoltarea empatiei. Elevii au participat la sesiuni de storytelling, jocuri și activități interactive adaptate nivelului de înțelegere. S-a pus accent pe

				dezvoltarea inteligenței emoționale	incluziune și pe adaptarea metodelor la particularitățile elevilor cu CES.
4.	Ziua Siguranței pe Internet	februarie 2025	Elevii școlii Cadre didactice	-afișe, materiale video, discuții ghidate	În cadrul acestei activități, elevii au învățat despre pericolele mediului online și modalitățile de protecție digitală prin jocuri educative, afișe și discuții ghidate. Activitatea a urmărit formarea unei atitudini prudente în mediul digital, dezvoltarea gândirii critice și încurajarea comportamentelor responsabile, în acord cu obiectivele educației digitale europene.
5.	Lecția Păcii (inițiativă a Ambasadei Ucrainei)	24 februarie 2025	Elevii școlii Cadre didactice	-colecție de lucrări artistice și mesaje de pace, distribuită către Ambasada Ucrainei	Promovarea păcii și a solidarității internaționale. Organizată ca răspuns la inițiativa Ambasadei Ucrainei în România, activitatea a vizat promovarea păcii și a solidarității. Elevii au realizat lucrări plastice și mesaje de susținere, într-un cadru multicultural, care a încurajat dialogul între culturi și empatia față de suferințele provocate de conflicte.
6.	Întocmirea dosarului pentru Competiția Națională „Școli Europene”	februarie–aprilie 2025	Cadre didactice	-dosar complet cu anexe, portofoliu ilustrativ	Activitate de coordonare strategică, în premieră pentru școală. Școala noastră a făcut un pas important în direcția consolidării dimensiunii europene, prin înscrierea la Competiția Națională „Școli Europene”. Activitatea a presupus centralizarea și analizarea tuturor proiectelor și parteneriatelor educaționale cu componentă europeană derulate în ultimii trei ani, întocmirea dosarului de candidatură conform criteriilor MEN și anexarea documentelor justificative. A fost o activitate complexă, de echipă, cu rol de autoevaluare instituțională și valorizare a eforturilor constante în promovarea valorilor europene în rândul elevilor și al cadrelor didactice. În urma acestei participări am obținut un punctaj de 136 de puncte din 200, rezultat care reflectă eforturile susținute ale echipei și calitatea activităților desfășurate în spirit european, chiar și în absența unor proiecte Erasmus sau eTwinning.
7.	Simpozionul Copiilor – Tradiții și Obiceiuri Locale	aprilie 2025	Elevii școlii români și ucraineni	-prezentări de materiale tematice, prezentări tradiționale, dansuri	Proiect intercultural înscris în CPPEJ.

			Elevii școlilor partenere Cadrele didactice		Activitatea a inclus dansuri, prezentări de port popular și expoziții tematice, contribuind la valorizarea diversității și la dialogul intercultural. S-a consolidat astfel spiritul identitar și dialogul intercultural, într-un demers de valorizare a diversității culturale europene.
8.	Activități dedicate Zilei Europei	9 mai 2025	Elevii școlii Cadre didactice	-colaj postere, expoziție, prezentări tematice	Activitate educativă desfășurată la nivelul întregii școli. Elevii au fost implicați în realizarea de colaje, afișe și prezentări legate de istoria Uniunii Europene, simboluri și valori comune. Prin jocuri, activități vizuale și dezbateri, elevii au explorat sentimentul de apartenență la familia europeană și au înțeles drepturile și responsabilitățile cetățeanului european.
9.	Săptămâna Sănătății Emoționale – INIM Institute	12 – 18 mai 2025	Elevii claselor I A, I B, a II a- a III a, a VII a, a IX a A Cadre didactice: Soare Natalia Nicoleta, Drugă Mihaela Cosmina, Frîncu Oana Cornelia, Dumitrașcu Mihaela Evelina, Ene Larisa Mariana, Voinescu Angelica, Chivu Ileana	-mesaje de siguranță emoțională, panou colectiv, hartă comună a școlii	Program național dedicat profesorilor și elevilor din întreaga țară, care promovează starea de bine și siguranța în mediul școlar, componentă transdisciplinară cu tema „Siguranța emoțională și siguranța rutieră,, În cadrul acestei săptămâni, s-au desfășurat activități creative și psiho-educative centrate pe tema siguranței emoționale și rutiere. Activitățile au fost adaptate vârstei și nevoilor elevilor, incluzând crearea unei machete a școlii și a împrejurimilor. Aceasta a fost înscrisă în concursul național, unde a fost premiată cu locul I. Premiul de 2000 RON va fi utilizat pentru achiziția de kituri educaționale, contribuind la crearea unui mediu școlar empatic și sigur.
10.	Flori de susținere – activitate în cadrul Săptămânii Sănătății Mintale	16 mai 2025	Elevii școlii (români și audienți ucraineni) Cadrele didactice	-mesaje de încurajare și susținere realizate pe flori decupate din carton colorat	Campania desfășurată cu sprijinul Salvați Copiii a avut ca scop promovarea sănătății mintale și prevenirea anxietății în rândul elevilor. Prin mesaje de susținere scrise pe flori colorate, activitatea a încurajat exprimarea emoțiilor și crearea unui climat pozitiv în școală.
11.	Treptele drepturilor copiilor	Mai 2025	Elevii școlii Prof. Chivu Ileana Admin. Patrim. Tudorache- Dragomir Andreea Magdalena	-personalizarea pereților unității școlare cu inscripții despre drepturile copilului și adăugarea codului QR aferent	Inițiativă de impact implementată la nivel național și în Republica Moldova de către Fundația Amprenta de bine

12.	Ziua Mondială a Refugiaților	20 iunie 2025	Elevii școlii (români și audienți ucraineni) Cadrele didactice	-mesaje de solidaritate, discuții tematice	Activitate dedicată solidarității față de refugiați, realizată în cadrul școlii. Elevii au fost implicați în activități tematice despre drepturile refugiaților, discriminare și solidaritate internațională. Prin afișe și mesaje simbolice, aceștia au învățat despre empatie, echitate și incluziune – valori esențiale ale unei Europe unite.
-----	-------------------------------------	---------------	---	--	--

⁷Situația se referă la anul școlar 2024-2025

IX.3 RESURSE STRATEGICE

- Cadre didactice calificate în procentaj de 82,92%;
- Bază materială în conformitate cu standardele de dotare minimală a centrelor de educație incluzivă;
- Documente curriculare actualizate;
- Parteneri din rândul comunității locale;
- Beneficiari indirecti implicați în dezvoltarea școlii;
- Instituțiile culturale ale orașului;
- Programele educaționale existente la nivel național și local.

X. PLANURI OPERAȚIONALE

ȚINTA STRATEGICĂ 1

Creșterea în următorii doi ani școlari cu cel puțin 75% a numărului de cadre didactice care utilizează eficient conținuturi educaționale într-un mediu digital

Activitate	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță
Organizarea de cursuri de formare în pedagogie digitală pentru cadrele didactice	anual, septembrie & februarie	Responsabil formare, CA	Buget formare, parteneri externi	Min. 90% profesori certificați anual
Implementarea și utilizarea unei platforme digitale integrate (ex: Google Classroom, Microsoft Teams, platformă CES)	septembrie 2026	Director, Responsabil platformă	Buget licențe, suport tehnic	Platforma funcțională, utilizată de min. 80% cadre didactice
Crearea și încărcarea de resurse digitale interactive pentru fiecare nivel de studiu	permanent	Cadre didactice, Responsabil platformă	Timp, echipamente IT	Min. 20 materiale interactive/an
Monitorizarea și evaluarea utilizării resurselor digitale	semestrial	Responsabil platformă, CA	Platformă digitală, chestionare	Rapoarte semestriale, feedback pozitiv

ȚINTA STRATEGICĂ 2

Până în 2029, minimum 80% dintre elevii proveniți din contexte culturale diferite, inclusiv cei ucraineni, participă la toate activitățile școlare împreună cu ceilalți elevi

Activitate	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță
Realizarea de materiale educaționale bilingve (română-ucraineană) și adaptate diversității	anual	Cadre didactice, Specialist limba ucraineană	Buget traduceri, materiale	Min. 10 materiale bilingve/an
Organizarea de activități interculturale și mentorat (buddy system)	semestrial	Responsabil proiecte, Diriginți	Buget activități, voluntari	Min. 2 activități/an, min. 30 elevi implicați
Implementarea unui program de sprijin lingvistic pentru elevii ucraineni	anual	Comisia pentru coordonarea activităților educaționale, Diriginți	Specialiști, materiale	80% elevi ucraineni participă la activități comune
Evaluarea integrării și adaptarea sprijinului	semestrial	Comisia pentru coordonarea activităților educaționale, Diriginți	Chestionare, feedback	Rapoarte semestriale, creștere participare

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Până în 2029 timpul necesar pentru întocmirea documentației curriculare se reduce cu 25% prin utilizarea procedurilor interne standardizate și a unei platforme digitale de raportare

Activitate	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță
Elaborarea și aplicarea unui set de proceduri interne pentru documentație curriculară	decembrie 2026	Director, Comisia curriculum	Grup de lucru, consultanță	Proceduri aprobate și aplicate
Implementarea unei platforme digitale pentru centralizarea și transmiterea datelor	iunie 2027	Responsabil platformă, CA	Buget platformă, training	Min. 85% cadre didactice folosesc platforma
Organizarea de sesiuni de instruire pentru utilizarea platformei digitale	anual	Responsabil formare	Formatori, materiale	Min. 90% cadre didactice instruite
Monitorizarea timpului alocat documentației și optimizarea continuă	semestrial	Responsabil platformă, CA	Platformă digitală, chestionare	Reducere cu 25% a timpului de lucru până în 2029

ȚINTA STRATEGICĂ 4

Creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii de la 20% la 80% pe parcursul a patru ani

Activitate	Termen	Responsabil	Resurse	Indicatori de performanță
Lansarea unei platforme de comunicare cu părinții (acces la progres, mesaje, resurse)	septembrie 2026	Responsabil platformă, Diriginți	Platformă, tutoriale	Min. 70% părinți activi pe platformă în primul an
Organizarea de ateliere/webinarii pentru părinți (dezvoltare abilități parentale, informare CES)	trimestrial	Responsabil parteneriate, CA	Specialiști, materiale	Min. 50% părinți participanți/an
Monitorizarea și evaluarea gradului de implicare al părinților	semestrial	CEAC	Chestionare, feedback	Creștere anuală cu min. 15% a implicării

XI. INDICATORI DE REALIZARE A OBIECTIVELOR STRATEGICE

1. Existența PDI și a planurilor manageriale anuale, elaborate conform legislație în vigoare, avizate și aprobate de CA și CP;
2. Existența manualului de proceduri, semnat și asumat de întreg personalul școlii;
3. Existența Codului de etică semnat și asumat de toate cadrele didactice;
4. Existența procedurilor privind igiena, starea de curățenie și a graficelor aferente acestor proceduri;
5. Existența autorizației sanitare și de securitate la incendiu;
6. Existența ofertei curriculare a școlii raportată la interesele copiilor și cerințele părinților;
7. Realizarea întâlnirilor în cadrul comisiei pentru curriculum de câte ori este nevoie;
8. Participarea cadrelor didactice la consfătuiri și la activitățile din cadrul cercurilor pedagogice;
9. Participarea în procent de 100% a personalului nedidactic la cursurile de igienă, o dată la 2 ani;
10. Participarea cadrelor didactice la simpozioane, conferințe, cursuri de formare acreditate;
11. Asigurarea prezenței reprezentanților părinților în toate consiliile și comitetele prevăzute în documentele legale;
12. Existența parteneriatelor la nivel de școală, cu fiecare dintre reprezentanții grupurilor de interes ale instituției;

Pe termen scurt:

- Încadrarea cu personal calificat pe toate posturile în procent de 82,92%;
- Titularizarea cadrelor didactice în procent de 68,29%;
- Utilizarea strategiilor moderne, a metodelor activ-participative de către toate cadrele didactice;
- Realizarea a minimum 5 activități extracuriculare la fiecare clasă: serbări, zile deschise, concursuri, vizite, excursii;

Pe termen mediu:

- Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală;
- Creșterea calității întregului proces (educație, servicii sociale, servicii medicale) din școală;

Pe termen lung:

- Menținerea și creșterea calității educației oferite la cele mai înalte standarde;
- Menținerea personalului și formarea continuă a acestuia;
- Creșterea calității relațiilor parteneriale;

XII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

Se realizează prin :

- indicatorii de performanță ai obiectivelor specifice, precum și în cadrul RAEI, care evaluează nivelul de realizare a PDI (la nivel de etapă sau în totalitate),
- asistențe și interasistențe,
- informări săptămânale, lunare, semestriale,
- rapoarte anuale,
- analize în Consiliul de Administrație,
- chestionare aplicate cadrelor didactice, personalului didactic și didactic auxiliar, părinților,
- portofolii ale elevilor și cadrelor didactice,
- portofolii ale tuturor comisiilor,
- instrumente de lucru elaborate în unitate;

BIBLIOGRAFIE:

Baza legală

- Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023 cu completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024 modificat și completat cu Ordinul nr.4498/2025;
- Legea 179/2022 privind datele deschise și reutilizarea informațiilor în sectorul public;
- Ordin MEC privind structura anului școlar 2025-2026, nr. 7694/6 decembrie 2024;
- Ordin ME nr.5707/2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinului nr. 6106/3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordin ME nr.4478/15.06.2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, anexă la Ordinul Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3189/2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011;
- Ordin nr. 3.363/10.03.2022 privind aprobarea componenței Comisiei de coordonare a activității de repartizare a preșcolarilor/elevilor la unitățile de învățământ în care pot desfășura activități educaționale, precum și în instituțiile în care vor beneficia de asistență psihopedagogică și consiliere, a procedurii de organizare și funcționare a acestora și pentru aprobarea Procedurii de înscriere ca audienți la cursurile unităților de învățământ a minorilor aflați în situații deosebite care provin din zona conflictului armat din Ucraina și intrați pe teritoriul Român;
- Ordonanța de Urgență nr. 20/07.03.2022 privind modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru stabilirea unor măsuri de sprijin și asistență umanitară;
- Ordin nr. 5198 din 6 august 2025 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea normelor didactice de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2025-2026, ca urmare a aplicării măsurilor adoptate prin Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare
- Planul național comun de acțiune pentru Creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar;
- Procedură specifică privind operaționalizarea reglementărilor metodologice aplicabilă pentru verificarea îndeplinirii condiției de formare în cariera didactică, nr.31140/22.09.2025;
- Strategia privind digitalizarea Educației din România, Ministerul Educației și Cercetării;
- Raportul I.S.J. Prahova, privind starea învățământului în județul Prahova în anul școlar 2024/2025;
- Regulamentul Intern al Centrului de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte, 2025/2026;
- Strategia privind digitalizarea educației în România 2020-2030;
- România Educată, Viziune și strategie 2018-2030;
- Strategia națională de educație parentală 2018-2025;
- Planuri – cadru de învățământ, pentru învățământul special, prescolar, primar și gimnazial, prin aprobate Ordinul nr. 3622/2018;
- Planul de dezvoltare instituțională, 2021- 2025, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte;

Resurse web

- <https://www.cseivaleniidemunte.ro/>(accesat în data de 06.10.2025, ora 10.59)
- <https://www.brotacelul.ro/Orase/Valenii-de-Munte.aspx> (accesat în data de 20.10.2021, ora 10.45)
- [https://ro.wikipedia.org/wiki/Valenii de Munte](https://ro.wikipedia.org/wiki/Valenii_de_Munte) (accesat în data de 20.10.2021, ora 10.59)
- <https://limbaromana.org/revista/inceputurile-universitatii-populare-de-vara-de-la-valenii-de-munte/>
- <https://www.valeniidemunte.com.ro/continut/Transparenta/STRATEGIA%20DE%20DEZVOLTARE%20%20A%20ORASULUI%20VALENII%20DE%20MUNTE.pdf>,
- <https://www.edu.ro/sites/default/files/SMART.Edu%20-%20document%20consultare.pdf>



Centrul Școlar de Educație Incluzivă,
Craiova, Str. Berceni, nr. 42A,
Tel/Fax: 0244283949
e-mail: scsbec.valeriu@gmail.com



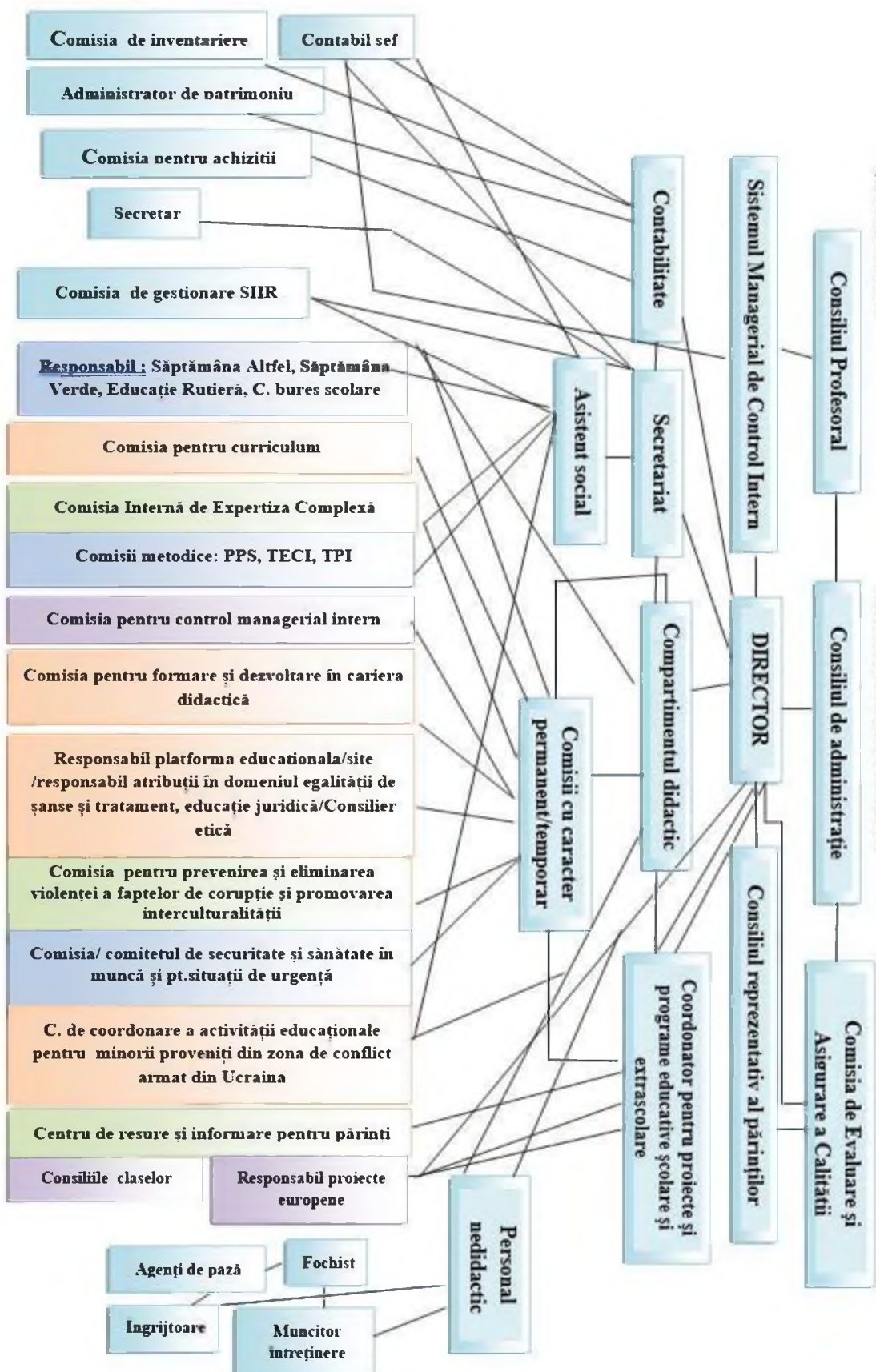
11/2025



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 1643/27.08.2025

ORGANIGRAMA 2025-2026



CALENDAR IMPLEMENTARE PDI

An școlar 2025 - 2026

Activități	Țintă strategică	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Responsabil	Indicator de succes
Selectarea și implementarea platformei digitale	1	X										Director, Responsabil platformă educațională, Responsabil site, CA, Comisia Curriculum	Platformă funcțională, utilizată de min. 80% cadre didactice
Organizarea cursurilor de formare digitală pentru profesori	1		X				X					Responsabil formare, CA	Min. 90% profesori certificați anual
Crearea și încărcarea de resurse digitale interactive	1		X	X	X		X	X	X	X	X	Cadre didactice, Responsabil platformă, Responsabil site	Min. 20 materiale interactive/an
Monitorizarea și evaluarea utilizării resurselor digitale	1				X			X			X	Responsabil platformă, CA, CEAC	Rapoarte semestriale, feedback pozitiv
Realizarea de materiale educaționale bilingve	2		X	X	X		X	X	X	X	X	Cadre didactice, Specialist ucraineană	Min. 10 materiale bilingve/an
Activități interculturale și mentorat	2				X			X			X	Coordontor proiecte și programe extracurriculare și extrașcolare, Responsabil MATE, Diriginți	Min. 2 activități/an, min. 30 elevi implicați

Program de sprijin lingvistic pentru elevii ucraineni	2		X	X	X		X	X	X	X	X	Comisia pentru coordonarea activităților educaționale pentru minorii proveniți din zona de conflict armat din Ucraina, Diriginți, Responsabil MATE	80% elevi ucraineni participă la activități comune
Evaluarea integrării și adaptarea sprijinului	2				X			X			X	Comisia pentru coordonarea activităților educaționale pentru minorii proveniți din zona de conflict armat din Ucraina , Diriginți	Rapoarte semestriale, creșterea participare
Proceduri interne pentru documentație curriculară	3	X	X	X	X							Director, Comisia pentru curriculum	Proceduri aprobate și aplicate
Implementarea platformei pentru centralizare date	3				X							Responsabil platformă educațională, Responsabil site, Coordontor proiecte și programe extracurriculare și extrașcolare, CA	Min. 85% cadre didactice folosesc platforma
Sesiuni de instruire pentru platforma digitală	3						X					Responsabilitate formare	Min. 90% cadre didactice instruite
Monitorizare timp documentație și optimizare	3				X			X			X	Responsabil platformă, CA, CEAC	Reducere cu 25% a timpului de lucru până în 2029

Ateliere pentru părinți	4		X						X			Responsabil CRIP, CA, CEAC	Min. 50% părinți participanți/an
Monitorizare și evaluare implicare părinți	4				X			X			X	CRIP, CA, CEAC	Creștere anuală cu min. 15% a implicării
Evaluare grad de satisfacție beneficiar	toate										X	CEAC,	Rată de răspuns >60%, creștere satisfacție
Raportare și analiză progres PDI în CA	toate		X		X		X		X		X	Director, Coordonator proiecte și programe extracurriculare și extrașcolare	4 rapoarte/ prezentate în CA

Prezenta anexă oferă **modele practice, exemple și instrumente utile pentru implementare, monitorizare și evaluare eficientă a Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI)** al CȘEI, Orașul Vălenii de Munte. Materialele incluse sunt destinate utilizării către echipa de implementare, cadre didactice, părinți, elevi, precum și către partenerii instituționali;

1. Bune practici – Exemplu de succes

În anul școlar 2023-2024, CȘEI, Orașul Vălenii de Munte a derulat proiectul „Săptămâna Verde”, implicând peste 90% dintre elevi și cadre didactice în activități de ecologizare, reciclare și educație pentru mediu. Activitățile au inclus plantări de arbori, ateliere de reciclare creativă, colectare DBA ȘI DEEE, precum și concursuri tematice.

Rezultatul: creșterea gradului de conștientizare privind protecția mediului, dezvoltarea spiritului civic la elevi și consolidarea parteneriatului cu Primăria. Proiectul a fost prezentat ca exemplu de bună practică la nivel județean.

2. Plan de sustenabilitate

Pentru a asigura continuitatea activităților și după finalizarea perioadei PDI sau a proiectelor cu finanțare externă, școala va:

- Forma anual cel puțin doi profesori ca formatori interni pentru digitalizare și incluziune, care să instruiască noii colegi și să asigure transferul de competențe.
- Integra activitățile de mentorat și atelierele pentru părinți în planul anual de activitate al școlii, astfel încât acestea să devină parte din rutina instituțională.
- Reînnoi parteneriatele cu ONG-uri și autorități locale pentru a asigura resurse suplimentare, voluntari și sprijin logistic.
- Dezvolta o bază de resurse digitale și materiale didactice reutilizabile, accesibile tuturor cadrelor didactice și elevilor.

3. Mecanisme de feedback și adaptare

La finalul fiecărui modul, școala va aplica chestionare online pentru elevi, părinți și cadre didactice, pentru a colecta opinii privind activitățile, resursele și climatul școlar. Rezultatele vor fi analizate în Consiliul de Administrație și vor sta la baza ajustării planului de activități pentru modulul următor. De asemenea, se vor organiza focus grupuri cu elevi și părinți pentru a discuta direct propunerile de îmbunătățire.

4. Roluri și responsabilități

Activitate	Responsabil principal	Responsabili secundari
Implementarea platformei digitale	Director, Responsabil platformă	Cadre didactice
Organizarea atelierelor pentru părinți	CRIP, Comisia diriginților	Cadre didactice
Monitorizarea progresului elevilor	Diriginți, C	Responsabil platformă digitală
Realizarea de materiale bilingve	Cadre didactice	Specialist limba ucraineană
Evaluarea gradului de satisfacție	CEAC	CEAC, diriginți

5. Indicatori de impact

Indicator de impact	Țintă	Metodă de măsurare
Gradul de satisfacție al părinților	+15% până în 2027	Chestionar anual
Rata absenteismului	-10% în 2 ani	Statistici școlare
Participare elevi CES la activități extracurriculare	80% anual	Liste prezență
Număr parteneriate active cu ONG-uri/instituții locale	+2/an	Contracte/rapoarte
Cadre didactice ce folosesc resurse digitale interactive	>75% în 2 ani	Rapoarte platformă

6. Plan de promovare și vizibilitate

- Rezultatele proiectelor și activităților vor fi publicate lunar pe site-ul școlii și pe pagina de Facebook.
- Se va realiza un newsletter trimestrial pentru părinți și parteneri, cu noutăți și exemple de bune practici.
- Evenimentele importante (Săptămâna Verde, Ziua Porților Deschise, concursuri) vor fi comunicate presei locale și promovate prin afișe în comunitate.
- Se vor organiza anual „Zilele Porților Deschise” pentru comunitate și potențiali parteneri.

7. Plan de gestionare a riscurilor

Risc identificat	Măsură de prevenire/gestionare
Lipsa finanțării pentru dotări digitale	Aplicare la granturi, sponsorizări, parteneriate
Reticența cadrelor didactice	Sesiuni de formare, mentorat, exemple pozitive
Probleme tehnice cu platforma digitală	Contract de mentenanță IT, suport rapid
Fluctuația personalului	Programe de fidelizare(cursuri platite de școală pentru formare continuă)
Acces limitat la internet pentru familii	Împrumut de echipamente, parteneriate furnizori de internet

8. Calendar vizual (Gantt simplificat)

Activitate	Sept	Oct	Nov	Dec	Ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun
Selectarea platformei digitale	X									
Cursuri de formare digitală		X				X				
Crearea de materiale interactive		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ateliere pentru părinți		X			X			X		
Evaluare grad de satisfacție										X

9. Secțiune de “Resurse necesare”

Activitate	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financiare
Implementare platformă digitală	Responsabil platformă educațională, administrator patrimoniu, CEAC, profesori	Laptopuri, licențe	10.000 lei
Ateliere pentru părinți	CRIP	Materiale tipărite, sală	2.000 lei
Activități interculturale	Profesori, voluntari	Materiale creative	1.500 lei